



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola 1-5 år.
Läsår: 2015/2016

Växthusets förskola


Halmstad

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola 1-5 år

Ansvariga för planen

Pedagoger och förskolechef

Vår vision

På Växthusets förskola har alla samma värde

Planen gäller från

2015-10-01

Planen gäller till

2016-09-30

Läsår

2015/2016

Barnens delaktighet

Barnen har varit delaktiga efter ålder och förmåga

Vårdnadshavarnas delaktighet

Inte varit delaktiga i skapandet, däremot har det varit en dialog omkring hur de tänker och upplever vårt arbete med likabehandling

Personalens delaktighet

Samtliga pedagoger har varit delaktiga.

Förankring av planen

Med alla barn genom ett aktivt förhållningssätt i vardagen.

Dessutom genom samtal och dialog kring vad planen innebär för de äldre barnen

Vårdnadshavare får genom dialog delaktighet; dels vid inskolning, vid föräldramöte samt att den finns anslagen på hemsida och på respektive avdelning

Vid nyanställning/långtidsvikariat av pedagog ansvarar förskolechef för att pedagogen blir informerad om den aktuella planen. För korttidsvikarier i informationspärmen för vikarier.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats på Arbetsplatsträffen den 17 september 2015, genom gemensamma diskussioner

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Samtliga pedagoger

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Från ledningens sida ser vi att vi behöver utveckla våra främjande åtgärder på verksamhetsområdet, vår tanke är att skapa gemensamma åtgärder för alla enheter. Vi kommer i detta arbete använda oss av en pedagog/enhet och i processen ta hjälp av jämställdhetspedagogerna, för att kunna borra djupare i varje diskrimineringsgrund.

Vi behöver göra dokumentet mer synligt för oss själva, så att det blir ett levande dokument. Viktigt att vi levandegör processen i vår verksamhet och kvalitetsberättelse. Kan t.ex. skapa förutsättningar i den pågående verksamheten genom värdegrundsdialoger

Viktigt att vi får föräldrarna mer delaktiga i vårt arbete genom att ex.informera föräldrarna om och hur vi arbetar med likabehandling i vår dagliga verksamhet.

I vårt dokument "Välkommen till Växthuset" ska vi bifoga länken till vår aktuella plan

Vi behöver kontinuerligt uppdatera oss omkring vår plan

Vi arbetar med värdegrunden men vi behöver bli bättre på att återkoppla till dokumentet och de förebyggande åtgärderna

Årets plan ska utvärderas senast

2016-09-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Kartläggningar sker på respektive avdelningar under augusti/september och januari.

I februari månad sker en delutvärdering

Vid första och ev. andra reflektions-/planeringstid i september analyseras kartläggningar och tas förebyggande åtgärder fram (vid behov tillsammans med JÄMU)

På september månads APT görs utvärdering och nya planen färdigställs genom att aktuella förebyggande åtgärder skrivs in. Eventuella inskolningshäfte revideras.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef samt pedagoger

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla blir respekterade utifrån sin kultur och sin trosuppfattning.

Insats

Vi uppmärksammar olika kulturer och traditioner

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Vi arbetar för att pojkar och flickor möts likvärdigt

Barn väljer aktivitet utifrån intresse

Göra barn medvetna om allas lika värde

Insats

Lärmiljöerna ses över kontinuerligt

Litteratur som inte förstärker stereotypa könsroller

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionshinder

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Göra barnen medvetna om allas lika värde och samma rättigheter

Insats

Söka kunskap och ha möte med berörda personer och instanser

Få möjlighet att förbereda sig inför möte med familj

Ansvarig

Samtliga pedagoger tillsammans med förskolechef

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Vi ska välkomna och bemöta alla med respekt oberoende av könsidentitet

Ge pojkar och flickor samma möjlighet till val av lek och material att leka med

Insats

Erbjuda olika slags utklädningskläder, böcker och miljö som barnen ska få möjlighet att uttrycka sig i

Ha en dialog med barnen

Möjlighet till kompetensutveckling för pedagoger

Ansvarig

Samtliga pedagoger tillsammans med förskolechef

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Alla oavsett ålder ska få utveckla sina förmågor utifrån sina förutsättningar

Alla barn ska kunna ta del av material och den miljö som förskolan erbjuder

Alla barn ska ha chans att höras och bekräftas

Insats

Ha åldersblandade aktiviteter.

Ha en dialog med barnen vad de vill lära på sin förskola

Låta de yngre barnen vara delaktiga i beslut

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Främja likabehandling oavsett etnicitet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Alla har rätt att bli bemötta likvärdigt

Insats

Vi uppmuntrar barnen att känna stolthet över sin etnicitet

Vi använder litteratur som främjar mångfald

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Främja likabehandling oavsett kränkning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla känner trygghet, delaktighet och inkludering

Insats

Vi arbetar medvetet med konflikthantering

Skapa Vi-känsla

Vara en god förebild

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Vi skapar en trygg och accepterande miljö, där alla känner sig välkomna

Insats

Vi lånar litteratur som behandlar ämnet

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Rumsobservationer

Samtal med barn

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Funktionsnedsättning

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barn har varit delaktiga genom samtal med pedagoger

Vårdnadshavare har ej involverats

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Samtliga personal har deltagit genom observationer och samtal

Resultat och analys

Blåbäret

Vi ser att barnen sprider ut sig i de olika rummen och aktiverar sig med olika material. Pojkar och flickor leker blandat. Då det är en ny barngrupp, där barn från olika avdelningar sammanstrålat, har det uppstått nya konstellationer. Ett nytt barn som kommit från en annan förskola har blivit väl mottagen och kommit in bra i gruppen.

De riskmoment vi trots allt har uppmärksammat är tambursituationen samt aktiviteter i tvätt-/toalett-/skötrum, där det ibland kan uppstå kränkningar

Björnbäret

Vi har en helt ny barngrupp med endast yngre barn, gruppen är inte fulltalig ännu utan inskolningar kommer att ske under hösten.

Vi ser att organisationen med barn i relativt homogen ålder har skapat ett bra samspekl klimat, mer än vi hade förväntat oss. Vi har två barn som kände varandra sedan tidigare och här kan vi se att de har ett stort stöd av varandra. Är fantastiskt att se hur mycket empati dessa små barn visar varandra.

Nu en bit in på terminen kan vi se att de börjar känna sig hemma på avdelningen, vi har då sett att knuffandet, bitandet och puttandet har börjat öka

Smultronet

Vi ser en process inne på avdelningen, då vi är en ny barngrupp med barn från tre olika avdelningar. Veldig tydligt att de försöker hitta sin roll och sin plats i gruppen. Vilket i sig är en fantastiskt spännande process, det är häftigt för oss pedagoger att få ta del av.

Däremot har vi fått syn på att det sker mycket verbala kränkningar mellan barnen, ingen skillnad mellan pojkar och flickor.

Körsbäret

Vi är en ny grupp där barn kommit från tre olika avdelningar samt ett antal nya utifrån.

I det stora hela har vi en lugn barngrupp, men vi har ibland sett att barn utesluts genom både ord och handling, ingen skillnad på pojkar och flickor.

Vinbäret

Vi är en ny barngrupp med barn från tre avdelningar vilket gör att vi har sett att vissa barn har svårt att hitta nya kompisrelationer.

Vi har sett att barn utesluter varandra. Vi ser även att de kan särbehandla barn utifrån hudfärg, använda verbala kränkningar, slå på varandra - både med knytnävar och föremål. Vissa barn vill ha sällskap av en vuxen vid toalettbesök, då de inte känner sig riktigt trygga.

Alla barn har inte samma förståelse för ett barn i vår barngrupp som har rätt till särskilt stöd.

Förebyggande åtgärder

Namn

Björnbäret

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Förhindra att konflikter och kränkningar uppstår i gruppen

Åtgärd

Viktigt att vi pedagoger är närvarande med barnen och lära barnen att säga och visa "stopp"

Motivera åtgärd

Vi vet att närvarande pedagoger främjar ett gott klimat. Genom att göra barnen delaktiga och ge dem verktyg för att själva kunna sätta gränser, redan vid tidig ålder, främjar vi deras självkänsla.

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Blåbäret

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Att förhindra att kränkningar uppstår i tambursituationen samt i tvätt-/toalett-/skötrum

Åtgärd

Att vi pedagoger fördelar oss i de olika lärmiljöerna så att vi blir nära barnen i deras lek och kan stötta dem i deras relationer. Hjälpa dem sätta ord på känslor

och tillsammans med barnen föra samtal om vad som kan vara en lösning på "konflikten", viktigt att barnen är delaktiga i denna process.

För att förhindra konfliktsituationer i hall och tvättrum kommer vi att dela upp barnen i mindre grupper tillsammans med en pedagog när vi ska gå ut eller vistas i tvättrummet.

Motivera åtgärd

Vi vet att närvarande pedagoger främjar ett gott klimat. Om barn får vara delaktiga i konfliktlösningar redan från tidig ålder, tror vi att de får verktyg för att lära sig att hantera det sociala samspelet bättre.

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Körsbäret - kränkningar genom uteslutning

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Att förhindra att barn utesluter varandra genom ord och handling

Åtgärd

Vara närvarande pedagoger i barnens lärmiljöer och stötta barnen i deras sociala samspel. Det handlar inte om att alla alltid måste vara med, men alla ska behandlas med respekt

Motivera åtgärd

Närvarande pedagoger främjar ett gott klimat. Det är viktigt att arbeta med barnen omkring värdegrundsfrågor redan från tidig ålder.

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Smultronet - konflikter i rollsökningsfas

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Att få konflikter och verbala kränkningar att upphöra

Åtgärd

Att fånga upp barnens intresse genom olika aktiviteter

Uppmuntra och stärka barnens positiva egenskaper

Inte för många barn i varje rum samtidigt

Mer närvarande pedagoger i rummen för att kunna stötta barnen i deras sociala samspel och aktiviteter. Ha tillit till varandra i arbetslaget att alla medverkar aktivt i denna process.

Motivera åtgärd

Viktigt att göra barnen delaktiga i verksamheten. Om vi stärker barnens positiva egenskaper främjar detta barnens utveckling kopplat till det sociala samspelet.

Närvarande pedagoger främjar ett gott klimat

Allt detta ska i förlängningen minska de verbala kränkningarna mellan barnen i gruppen

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Vinbäret - förhindra konflikter och kränkningar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Att alla bemöter varandra på ett respektfullt sätt och förmår att leva sig in i andras situation.

Åtgärd

Skapa en kompisgrupp med fem barn som fokuserar på hur man är en bra kompis etc. Vilket förhoppningsvis ska locka till sig fler barn.

Vi pratar med de inblandade direkt när en konflikt uppstår

Alla vuxna visar klart och tydligt att dessa beteenden inte är tillåtna

Använda handdockor vid konflikthantering

Söka upp bilderboken "Alla barns rätt" som bygger på barnkonventionen

Öka barngruppens förståelse för barn med rätt till stöd.

Motivera åtgärd

Skapa en trygg barngrupp, öka barnens medvetenhet omkring deras egna handlande.

Jobba kontinuerligt med planen för att göra den mer levande för oss

Ge barn förutsättningar och verktyg för att förstå barn som har rätt till stöd

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barnen befinner sig, inom och utomhus.

Personalen befinner sig där barnen är och är lyhörda och uppmärksamma på vad barnen säger och gör.

De årliga kartläggningarna av verksamheten är grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

All personal känner till härskarteknikerna och ingriper när de ser dessa i verksamheten.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla pedagoger ansvarar för kontakten med vårdnadshavare för de barn som är knutna till sin avdelning.

Samtliga vårdnadshavare kan även vända sig direkt till förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Enl. Skollagen 6 kap 10§ Åtgärder mot kränkande behandling:

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen. En förskolechef som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Vid upptäckt av kränkning ingriper personal omedelbart.

Upplyser barnen att det är en kränkning och inte okej och meddelar den pedagogiska personal som är kopplad till barnet.

Pedagog samtalar enskilt med berörda elever då de får möjlighet att lägga fram sin syn på saken.

Viktigt är att pedagogen visar empati och är lösningsfokuserad i både samtalet med den kränkte och den som kränker. Målet för samtalet är att ingen kränkning ska ske och att den kränkte kan få upprättelse.

Att samtalet ägt rum dokumenteras. ("Händelseblankett" för minnesanteckningar inför ev. utredning).

Pedagogen avgör om samtliga vårdnadshavare och förskolechef ska kontaktas och av vem.

När ett barn anses ha blivit utsatt för kränkning/trakasserier eller diskriminering används BUF:s utredningsblankett vid samtalet med samtliga berörda vårdnadshavare. Vid detta tillfälle kontaktas förskolechef. Utredningsblankettens innehåll lär omfatta sekretessbelagda uppgifter varpå

utredningen måste diarieföras. Originalen ska därför skickas till skolkontoret för diarieföring. Kopia till förskolechef för det fortsatta arbetet och kopia till samtliga berörda vårdnadshavare. Om problemet kvarstår görs en anmälan till BEO eller sociala myndigheter.

Det finns dock befogade tillsägelser. Förskolans personal måste ibland tillrättavisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet i fråga kan uppleva det som kränkande.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Den som ser att ett barn blir kränkt av personal agerar omedelbart.

Tala om för berörd personal att det är ett absolut förbud mot detta enligt diskrimineringslag och skollag.

Anmälan till förskolechef direkt som ansvarar för utredning av händelsen.

Information/samråd ska alltid ske med HR.

Förskolechef meddelar samtliga vårdnadshavare. Förskolechef kallar till enskilt samtal med berörd personal och kallar därefter till samtal med samtliga vårdnadshavare.

Rutiner för uppföljning

På BUF:s utredningsblankett fylls i hur och när detta ska ske. Uppföljning ska ske av personer som gjort utredningen och åtgärdsförslagen.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker på BUF:s utredningsblankett då barn anses ha blivit kränkt. Barnets upplevelse har tolkningsföreträde, detta innebär att vuxna inte kan säga ”det var väl inte så farligt...”. Ansvarig pedagog och förskolechef ansvarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

Personal som får kännedom påtalar kränkningen och meddelar sedan ansvarig pedagog som i sin tur meddelar förskolechef och därefter hemmet. Förskolechef meddelar även huvudmannen.