

Ängsgårds förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola 1-5 år

Läsår: 2015/2016

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola 1-5 år

Ansvariga för planen

Pedagoger och förskolechef

Vår vision

På vår förskola ska inga barn eller vuxna diskrimineras, trakasseras eller utsättas för kränkande behandling.

Vi ska arbeta för att alla barn och vuxna ska känna trygghet, glädje, ömsesidig respekt och empati.

Planen gäller från

2015-10-01

Planen gäller till

2016-09-30

Läsår

2015/2016

Barnens delaktighet

Barnen har varit delaktiga efter ålder och förmåga

Vårdnadshavarnas delaktighet

Fått ta del vid inskolning och föräldramöte.

Personalens delaktighet

Samtliga pedagoger har varit delaktiga.

Förankring av planen

Med alla barn genom ett aktivt förhållningssätt i vardagen.

Dessutom genom samtal och dialog med de äldre barnen kring vad planen innebär

Vårdnadshavare får genom dialog delaktighet; dels vid inskolning, vid föräldramöte samt att den finns anslagen på hemsida och på respektive avdelning

Vid nyanställning/långtidsvikariat av pedagog ansvarar förskolechef för att pedagogen blir informerad om den aktuella planen. För kortidsvikarier i informationspärmen för vikarier.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats och diskuterats i vårt arbetslag och på septembers APT

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Samtliga pedagoger

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi ser att vi har genomfört en hel del utav de mål som sattes upp. För att skapa ett ännu mer främjande arbete, kan vi på våra reflektionstillfällen föra in diskussioner omkring hur vi konkret kan arbeta med de främjande och förebyggande åtgärderna och dess mål i vårt tema/projekt. Vi arbetar i hela huset med kompisolen och det har visat på p

Årets plan ska utvärderas senast

2016-08-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Kartläggningar sker på våra avdelningar under augusti/september och januari.

Vid september månads APT sker en del utvärdering

Vid januari månads APT görs utvärdering samt främjande insatser (tillsammans med JÄMU)

Vid första och ev. andra reflektions-/planeringstid i februari analyseras kartläggningar och tas förebyggande åtgärder fram (tillsammans med JÄMU)

På februari månads APT färdigställs den nya planen samt revideras ev. inskolningshäfte

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef, pedagoger

Främjande insatser

Namn

Kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Alla har lika möjligheter och förutsättningar.

Skapa förutsättningar för barnen att inte begränsas av stereotypa könsmonster i de olika aktiviteterna.

Insats

Blanda olika material i rummen

Vuxna sätter ihop grupper

Mångfald av material

Pojkar och flickor väljer själv färg på t.ex. haklappar, namnlappar m.m.

Vi lånar böcker om samkönade förhållanden

Ansvarig

Pedagogerna gemensamt

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Funktionshinder

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Man skall ingå i gruppen, gemenskapen.

Respekteras för allas lika värde

Insats

Fungera som goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för det enskilda barnets förmågor och förutsättningar.

I förskolan finns goda möjligheter att påverka barnens syn på funktionsnedsättning.

Tänka på vilka gemensamma aktiviteter vi väljer och hur aktiviteterna utformas så att alla kan delta.

Arbeta i små grupper anpassade till aktiviteten.

Skapa nära kontakt med föräldrarna, där vi samverkar med barnet i fokus

Ansvarig

Förskolechef, pedagoger, fastighetskötare, föräldrar

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Hjälpa barnen förstå att det finns olika trosuppfattningar och seder

Insats

Viktigt att föra en dialog med föräldrarna, exempelvis vid inskolningen fråga om familjen har särskilda önskemål och vad vi ska tänka på

Ge barnen kunskap om religionsfrihet och vad detta innebär, inklusive rättigheten att inte tro på någon gud

Musik och sagor på olika språk

Ansvarig

Förskolechef, pedagoger, föräldrar

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Respekteras för allas lika värde

Barnen ska känna stolthet över sin identitet

Insats

Vi ska ha information och reflekterande samtal i pedagoggruppen samt kompetensutbildning inom detta område

Vi ska se över vårt material och vår litteratur

Diskutera vårt förhållningssätt i vårt arbete, hur vi skapar förutsättningar för att barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotipa könstoller

Ansvarig

Förskolechef, pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Alla ska bli bemötta på sin nivå och efter sin förmåga

Insats

Att utmanas på sin nästa proximala utvecklingsnivå (Vygotskij)

Ansvarig

Pedagoger gemensamt

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Barnen ska känna stolthet över sin familj och identitet.

Respekteras för allas lika värde

Insats

Göra oss mer medvetna om inköp och lån av böcker (både fakta och barnböcker) Och film som placeras på hyllorna i lekhallen

Vårt förhållningssätt ska vara öppet och reflekterande för olika läggning och familjekonstellationer

Vi ska reflektera tillsammans med barnen när frågor kommer

Ansvarig

Förskolechef, pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Etnicitet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Hjälpa barnen att känna stolthet över sig själva och sitt ursprung

Insats

Att vara lyhörd och visa respekt för barnens olika kulturer och värderingar t ex genom böcker på olika språk, sånger och lekmaterial (inköp av dockor med olika ursprung)

Uppmärksamma flerspråkighet på ett positivt sätt t.ex. genom att ge utrymme och resurser till arbetet med att stödja utvecklingen av barnens modersmål

Ansvarig

Förskolechef, pedagog

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Kränkningar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Man ska bli respekterad och accepterad för den man är

Insats

Samtala med barnen om vad som kan upplevas kränkande

Hur de ska agera för att vara en bra kompis t ex hjälpa ett annat barn att klä på sig, i matsituationer mm. Även bjuda in till lek.

Arbeta med konfliktlösning

Samarbetsövningar

Att vara en god förebild som vuxen – att aldrig tala illa om andra framför barnen

Ansvarig

Pedagogerna

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Rumsobservationer, observationsblad i varje rum

Observationer på gården

Barnintervjuer

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Muntlig information

Skriftlig information

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom att personalen fört protokoll på lokalutnyttjande utifrån könsperspektiv. Observationer och barnintervjuer.

Resultat och analys

I vår grupp har både pojkar och flickor haft aktiviteter tillsammans. Vi har inte märkt någon skillnad på pojk-flick aktivitet. Vårt genusarbete har gett resultat enligt rumsobservationerna. Utifrån våra dagliga observationer, behöver vi arbeta med att få en respektfull miljö vid toaletten/tvätttrum.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebyggande

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

Få en bra sammanhållning och "vi-känsla" i gruppen. Barnen ska förstå och känna att alla i gruppen är lika viktiga. Utvecklar sin sociala och empatiska förmåga, hur man är en "bra kompis". Respektera varandra oavsett ålder.

Åtgärd

Pedagoger dramatiserar om förhållningssätt och känslor utifrån observationer och en saga . Vi skapar en kompisol/komiskort om förhållningssätt, hur man är en bra kompis, där barnens och pedagogernas tankar/Idéer synliggörs i bilder (på barnen) och text. Vi uppmärksammar och pratar om bilderna regelbundet. Närvarande pedagoger som hjälper och stöttar barnen i deras sociala och empatiska utveckling (turtagning, säga och göra förlåt, känslor). Ge dem alternativa vägar/sätt att ta kontakt.

Motivera åtgärd

Förebygga kränkande behandling mellan barnen, samt utanförskap. Alla barn ska känna trygghet i gruppen.

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Ängsgårds Förskola

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfatta endast områden som i kartläggningen av verksamheten identifierats som riskfaktorer

Åtgärd

Att pedagogerna sprider sig i barngruppen, delar dessa i mindre grupper och att de är närvarande i det som sker.

Att pedagogerna är aktiva i uteleken och att de är goda förebilder i vad som sker.

Fortsätta arbetet med kompisolen och diskussionerna runt

Motivera åtgärd

För att skapa bästa förutsättningen för våra barn att lyckas i sin vardag.

Att göra barnen delaktiga i arbetet och att värna om varandra.

Arbetet med kompisolen gör att pedagogerna kan skapa förutsättningar att lättare förhindra konflikter och att verkan och konsekvens blir lättare för barnen att förstå.

Ansvarig

Samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2016-08-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barnen befinner sig, inom och utomhus.

Personalen befinner sig där barnen är och är lyhörda och uppmärksamma på vad barnen säger och gör.

De årliga kartläggningarna av verksamheten är grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

A

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla pedagoger ansvarar för kontakten med vårdnadshavare för de barn som är knutna till sin avdelning.

Samtliga vårdnadshavare kan även vända sig direkt till förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Enl. Skollagen 6 kap 10§ Åtgärder mot kränkande behandling:

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen. En förskolechef som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Vid upptäckt av kränkning ingriper personal omedelbart.

Upplyser barnen att det är en kränkning och inte okej och meddelar den pedagogiska personal som är kopplad till barnet.

Pedagog samtalar enskilt med berörda elever då de får möjlighet att lägga fram sin syn på saken.

Viktigt är att pedagogen visar empati och är lösningsfokuserad i både samtalet med den kränkte och den som kränker. Målet för samtalet är att ingen kränkning ska ske och att den kränkte kan få upprättelse.

Att samtalet ägt rum dokumenteras. ("Händelseblankett" för minnesanteckningar inför ev. utredning).

Pedagogen avgör om samtliga vårdnadshavare och förskolechef ska kontaktas och av vem.

När ett barn anses ha blivit utsatt för kränkning/trakasserier eller diskriminering används BUF:s utredningsblankett vid samtalet med samtliga berörda vårdnadshavare. Vid detta tillfälle kontaktas förskolechef. Utredningsblankettens innehåll lär omfatta sekretessbelagda uppgifter varpå utredningen måste diarieföras. Originalet ska därför skickas till skolkontoret för diarieföring. Kopia till förskolechef för det fortsatta arbetet och kopia till samtliga berörda vårdnadshavare. Om problemet kvarstår görs en anmälan till BEO eller sociala myndigheter.

Det finns dock befogade tillsägelser. Förskolans personal måste ibland tillrättavisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet i fråga kan uppleva det som kränkande.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Den som ser att ett barn blir kränkt av personal agerar omedelbart.

Tala om för berörd personal att det är ett absolut förbud mot detta enligt diskrimineringslag och skollag.

Anmälan till förskolechef direkt som ansvarar för utredning av händelsen.

Information/samråd ska alltid ske med HR.

Förskolechef meddelar samtliga vårdnadshavare. Förskolechef kallar till enskilt samtal med berörd personal och kallar därefter till samtal med samtliga vårdnadshavare.

Rutiner för uppföljning

På BUF:s utredningsblankett fylls i hur och när detta ska ske. Uppföljning ska ske av personer som gjort utredningen och åtgärdsförslagen.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker på BUF:s utredningsblankett då barn anses har blivit kränkt. Barnets upplevelse har tolkningsföreträdare, detta innebär att vuxna inte kan säga "det var väl inte så farligt...".

Ansvarig pedagog och förskolechef ansvarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

Personal som får kännedom påtalar kränkningen och meddelar sedan ansvarig pedagog som i sin tur meddelar förskolechef och därefter hemmet. Förskolechef meddelar även huvudmannen.