

Kattegattgymnasiets likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Inledning



Enligt Diskrimineringslagen (2008:567) ska skolan upprätta en Likabehandlingsplan medan det i 6 kap 8 § skollagen (2010:800) framgår att skolan ska upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att man påbörjar eller genomför under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Mål och vision

På Kattegattgymnasiet skall alla känna sig trygga och respekterade. Skolan ska karaktäriseras av öppenhet och gemenskap och vara fri från all form av kränkande behandling. Kattegattgymnasiets plan mot diskriminering och kränkande behandling utgår från Diskrimineringslagen, Skollagen, Läroplanen samt Kattegattgymnasiets vision:

Kattegattgymnasiet är en skola där vi värnar om gott kamratskap, ömsesidig respekt, positiv attityd, goda arbetsinsatser och trivsamt arbetsmiljö.

De som är involverade i likabehandlingsarbetet är skolans fokusgrupp kring likabehandling och respektive rektorsområdes elever och personal.

All personal har tagit del av planen mot diskriminering och kränkande behandling för påseende och möjlighet till påverkan vid särskilda möten. Skyddsombud och elevskyddsombud granskar den fysiska och psykosociala arbetsmiljön vid möten i lokal samverkansgrupp samt vid arbetsmiljöronde två gånger årligen. Information om planen lämnas till eleverna på mentorstid.

På Kattegatt vill vi:

- arbeta utifrån Kattegattgymnasiets vision
- att alla elever upplever att de behandlas lika oavsett etnisk tillhörighet, funktionshinder, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller ålder
- att all verksamhet överensstämmer med grundläggande demokratiska värderingar
- att alla bemöter varandra med respekt
- att elever och personal känner sig delaktiga i skolans verksamhet
- att alla elever trivs i skolan och känner sig sedda
- att skolan ger varje elev de bästa förutsättningar att lyckas i sitt skolarbete
- att alla elever ska lämna Kattegattgymnasiet ska vara väl rustade att med nyfikenhet och gott självförtroende möta framtiden i en föränderlig värld

Lagar och styrdokument

Ur Diskrimineringslagen 2008:567

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Ur Skollagen 2010:800

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Definitioner av förekommande begrepp i rutiner och likabehandlingsplanen

Elev

Den som utbildas eller söker utbildning som regleras i skollagen (Skolverkets Allmänna råd, 2012).

Personal

Anställda och uppdragstagare i skollagsreglerad verksamhet (Skolverkets Allmänna råd, 2012).

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en individs värdighet där handlingen **inte** har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. **Både skolans personal och elever kan göra sig skyldiga till att utsätta en individ för kränkande behandling.** Viktigt att tänka på är att individens upplevelse av kränkningen måste respekteras och tas på allvar. Exempel: En elev kränks eller mobbas av andra elever genom nedsättande och elaka kommentarer.

Diskriminering

Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Diskriminering avses enligt lag:

- **Direkt diskriminering:**

Eleven missgynnas i förhållande till de andra eleverna.

- **Indirekt diskriminering:**

En elev missgynnas genom att skolan tillämpar en regel som i praktiken missgynnar eleven.

- **Bristande tillgänglighet:**

Att en individ med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till:

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

Trakasserier:

Ett uppträdande som kränker en individs värdighet och har samband utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier:

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker individens värdighet.

Instruktioner att diskriminera:

Order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

Kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Yttrar sig på följande vis:

- Verbalt (hot, nedsättande kommentarer, text/bild)
- Fysiskt (slag, knuffar)
- Psykosocialt (utfrysning, konflikter)

Diskrimineringsgrunderna från diskrimineringslagen (2008:567)

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder
- Sexuell läggning

Skillnaden mellan kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Diskriminering är när en person medvetet eller omedvetet utsätter en individ för orättvis behandling. Diskriminering förutsätts av ett maktövertag från den som utsätter. En handling där en annan elevs värdighet kränks och inget maktövertag finns definieras som trakasserier. *Diskriminering och trakasseri grundas på diskrimineringsgrunderna.* När en handling inte kan kopplas till diskrimineringsgrunderna definieras det som *kränkande behandling*. När en individ kränker en annan individs värdighet behövs inget ont uppsåt, kränkningen uppstår i den mottagande individens upplevelse. Finns upplevelsen är det befogat att räkna som kränkande behandling och skall därmed utredas.

Mobbing

Det är när en individ upprepade gånger blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer under viss tid. Det råder också en obalans i maktförhållandet mellan mobbare och den som mobbas. Det finns ingen balans mellan de två parterna utan en part kränker en annan.

Konflikt

Begreppet kan också definieras som sammanstöta, råka i strid eller kämpa. Generellt handlar konflikter om att två eller flera eftersträvar samma resurser (saker, bekräftelse, inflytande). Man ser varandra som jämbördiga.

Främjande arbete

All skolverksamhet ska främja en trygg och gynnsam lärandemiljö. Diskussion om moral, etik, jämställdhet mellan könen, människors lika värde, relationer och demokratins grunder tas naturligt upp i många av våra kurser.

Personal och elever får information om diskrimineringslagen och skollagens bestämmelser om åtgärder mot kränkande behandling. Skolledningen, personal, elevskyddsombud och skyddsombud samarbetar för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Skolan har en fokusgrupp kring likabehandling.



Ansvarsfördelning på Kattegattgymnasiet

Alla som har sin dagliga arbetsplats på Kattegattgymnasiet, såväl personal som elever, ska bidra till att skolan präglas av arbetsglädje och trivsel, arbetsro, ömsesidig respekt och ett gott bemötande.

Rektor

Det är rektors ansvar enligt lag:

- Att se till att alla elever, all personal och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan
- Att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter det vill säga att motverka diskriminering på grund av kön, religion eller annan trosuppfattning, etnicitet, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder samt annan kränkande behandling.
- Att årligen upprätta och utvärdera en likabehandlingsplan i samarbete med personal och elever.
- Att när skolan får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs, att åtgärder vidtas samt att ärendet dokumenteras.

Lärare och annan personal

Det är lärares och övrig skolpersonals ansvar att:

- Följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

- Sträva efter lika behandling, ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som de förmedlar i sin undervisning
- Se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks
- Bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt

Elever

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- Påtala kränkande behandling och diskriminering som förekommer på skolan
- Bemöta andra elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt

Elevhälsan

Elevhälsan har det övergripande ansvaret för elevhälsoarbetet på skolan. I arbetet deltar rektor, kuratorer, skolsköterskor, specialpedagoger, arbetsterapeut, skolpsykolog och skolläkare. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att vara lyhörda för och till rektor föra vidare information kring diskriminering och kränkningar.

Rutin för elevers och vårdnadshavares anmälan av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

En elev, vårdnadshavare eller annan närstående som vill anmäla ett fall av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska vända sig till skolans personal. Berörd personal ansvarar sedan för att föra detta vidare till rektor.

Om anmälaren inte är nöjd med rektors hantering av ärendet kan de vända sig till skolans gymnasiechef.

Om den som anmält vänt sig till såväl rektor som gymnasiechef och inte är nöjd med hanteringen kan en anmälan göras till utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen. Det kan till exempel ske till kvalitetsutvecklare. En tjänsteman från förvaltningskontoret kommer då att utreda frågan och fatta beslut om skolan anses ha följt lagar och regler, eller om åtgärder för att så ska ske ska vidtas. En anmälan kan också göras till Skolinspektionen/BEO.

Uppföljning och utvärdering av föregående läsårs likabehandlingsplan

Föregående läsårs plan kommer att utvärderas i samtal och diskussion med elever och personal efter vårterminens slut och då även nedanstående resultat av de årliga elevenkäterna beaktats.

Kartläggning av verksamheten/nulägesanalys och förslag på åtgärder från respektive rektorsenhet

Rektorsenhet 5

Kartläggning av riskmiljöer och åtgärder mot kränkningar, trakasserier och diskriminering

Övergripande mål:

Vi vill att miljön skall präglas av att alla visar en ömsesidig respekt för varandra. Vi arbetar för att alla ska känna sig trygga och uppmuntras att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Vi tolererar ingen diskriminering.

Kartläggning av riskmiljöer på FT och BAAN:

- Omklädningsrum: Är ett utrymme där elever samlas, ibland uppehåller sig vid raster, förvarar egendom och där lärare har begränsad insyn/kontroll.
- APL: Elev befinner sig i en ny och mer utsatt miljö utanför skolan och även i ett beroendeförhållande till handledaren.
- Klassrumsdiskussioner: Om elever tillåts uttrycka kränkande åsikter och lärare ej har översyn.
- Övningsfält och Verkstaden: Möjligheterna till kontroll begränsad då det är stora ytor där det finns möjligheter till olika grupperingar. Här spelar gruppstorlek roll när det gäller lärares kontroll.
- Raster, Matsalen, Korridorerna och Utanför paviljongerna: Ett begränsat antal vuxna som rör sig på dessa ytor och jargong/språk mellan eleverna är grovt.
- Sociala medier: Möjligheten att kränkas i sociala medier har ökat och insynen från lärare och vuxenvärlden är begränsad.
- Oväntade avbrott i lektion t ex ”maskinkrängel”: Gör att det uppstår oro och lärares fokus riktas till att lösa problem vilket är stressande.
- Transporter till och från skolan och mellan skolorna: Här är det begränsad uppsikt från vuxna.
- Idrottslektioner: Här förekommer ibland kommentarer och gliringar elever emellan.

Främjande arbete inom FT och BAAN:

- Personalen är goda förebilder vilket innebär att man visar och uttrycker respekt, använder ett vårdat språk, följer regler, lyssnar på varandra samt tar ansvar för en god arbetsmiljö.
- Personalen reagerar på kränkande språkbruk och visar att det inte är acceptabelt.

- Personalen reagerar och anmäler till rektor/HLV all form av trakasserier, kränkningar och diskriminering.
- Rutiner och handlingsplaner om en person utsatts för kränkande behandling eller hot/våld är väl kända och vi följer vi de åtgärdsplaner som finns upprättade i skolans likabehandlingsplan och handlingsplanen över hot och våld.
- Arbetslaget diskuterar olika incidenter och involverar HLV.
- Arbetslaget genomför gemensamma aktiviteter som stärker gruppgemenskapen och främjar ett gott samarbete t ex lådbilsrally, julavslutning, studieresor, yrkestävlingar m m.

Planerade åtgärder inom FT/BAAN:

- Likabehandlingsplanen görs känd för eleverna av mentorerna när den är upp/omarbetad och för vårdnadshavare på föräldramöten.
- Rutinerna för vem som gör vad när kränkningar uppstår går igenom med eleverna så att de vet vilken de kan kontakta.
- All personal agerar direkt när de får kännedom om någon kränkning.
- Under VT skall kurator involveras och låta elever göra en enkät t ex ”via Forms” om hur de upplever sin arbetsmiljö när det gäller kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- Under mentorstid skall lärare och elever kontinuerligt utvärdera arbetsmiljön och klimatet elever emellan och relationen mellan elever och personal.
- På mentorstillfällena diskuteras regelbundet likabehandlingsplan och åtgärder för att skapa ett gott arbetsklimat på skolan som inkluderar alla samt diskuterar värdegrund, studiero och trygghet. 1-2 st mentorstillfällen kommer att samordnas på arbetslagsmöten tillsammans med HLV-teamet där likabehandlingsplanen konkretiseras med olika cases som man kan arbeta med under VT19.
- Vid utvecklingssamtal följs elevernas trivsel och trygghet upp.
- Under VT19 skall åk2- och 3-eleverna involveras för att planera uppstarten av läsårsstart 19/20 för åk 1-eleverna.
- Under lå 19/20 skall vi starta upp ”Kompisgrupper” på nya skolan som t ex anordnar aktiviteter.
- Lärare som genomför APL-besök har täta kontakter med APL-handledare och genomför APL-utvärdering med eleverna.
- Kontakt tas med Sturegymnasiets teaterlever kring möjligheterna att delta i en värdegrundsdag alternativt att genomföra ett samarbetsprojekt med dem.
- Det är viktigt att samarbeta med andra personalgrupper t ex städerska, administration, vaktmästare osv för att återkoppla till brister i miljön.
- Elever får ta ansvar för att det är en god ordning i omklädningsrummen och lärare går igenom utrymmena med eleverna minst en gång i veckan.

Likabehandlingsplan – El- och energiprogrammet

Mål/syfte:

Vi på EE-programmet arbetar för att alla elever ska känna sig trygga i våra lokaler och som helhet på skolan. Arbetsklimatet ska präglas av en människosyn som bygger på alla individers goda förmåga att vara med att skapa en god lärandemiljö. Vi vuxna är förebilder och vägledare i att stötta eleverna i att hitta drivkraft att sköta skolan på allra bästa sätt Hur detta görs på bästa sätt är något vi får diskutera och jobba med kontinuerligt.

Riskområden:

- Omklädningsrum (isolerad miljö)
- Pingisbord (högljutt och emellanåt ett språk som går över gränsen, störande för dem som har lektion i verkstaden?) Annan yta för pingisbord?
- Installationsbås (skymd sikt)
- Låsta dörrar in till el-programmet (orsakar irritation och störande knackningar på dörrarna)
- Rökning utanför utgång vid el-programmet
- Loftet (eleverna lyfter upp stolar som inte ställs tillbaka, och skräpar ned – isolerad miljö))
- Allmänt mindre trivsamt miljö i klassrum och verkstäder (smutsiga golv t ex kaffefläckar, vilket gör det svårstädad vid den dagliga städningen och vid fredagsstädningen)
- Bodarna (elever är ibland på egen hand i denna miljö)
- Uppsplitrade grupper (ensam lärare ska t ex ha koll på elever i lokalerna på industriprogrammets och i el-programmets lokaler)

Åtgärdande/främjande arbete:

- Att ständigt arbeta med att bygga goda relationer med eleverna
- Att så mycket som möjligt blanda årskurserna i vårt arbete (t ex att tvåor och treor berättar om sin APL). Detta bidrar till en samhörighetskänsla som in sin tur leder till ett trevligare och tryggare klimat
- Att i samband med regler kring säkerhet även lyfta fram det viktiga i att vårda språket och relationerna med klasskamraterna (och alla på skolan). Hur skulle jag bete mig på en arbetsplats? Överför det till skolans värld!
- Att arbeta med individens egenansvar t ex gällande omklädningsrummen och ev. kränkningar där. Frågan är hur vi bäst jobbar med egenansvar?
- Att på mentortiden betona vikten av att inte använda loftet som umgängesyta på grund av det inte sköts
- Egenansvar gällande att plocka upp skräp och städning i allmänhet. Mentorerna och lärarna jobbar med att implementera detta
- Bättre grundläggande städning såsom damm och smuts på golven
- Diskrimineringsplanen tas upp (kortare sammanfattning) i början av läsåret av mentorerna och gärna av andra lärare i de kurser där det passar, Vi lärare behöver ta upp detta på de inledande arbetslagsmötena i början av läsåret
- Vid det första föräldramötet i åk 1 tas diskrimineringsplanen upp samt information om de digitala plattformar föräldrarna behöver komma in på (alla föräldrar reder inte ut detta på egen hand).

IN – Industritekniska Programmet

Vi vill att miljön på Industritekniska programmet präglas av att alla visar en ömsesidig respekt för varandra. Därför arbetar vi i arbetslaget för att alla ska känna sig trygga och uppmuntras att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Vi tolererar ingen diskriminering.

- Riskområden
 - Omklädningsrummen – Dolt för oss som lärare och svårt att överblicka om det händer något. Det är svårt att hålla det stängt för utomstående då koder lätt kommer i fel händer. Det blir också lätt ett uppehållsrum då det är dåligt med elevytor på skolan för tillfället.
 - Till och från Skånegatan – Här rör man sig sällan som lärare och här kan det hända olika saker.
 - Verkstan – det är svårt att hålla koll även om man som lärare är ute och rör sig i verkstan och det finns en del områden som är svåra att överblicka. Det kan också lätt bli stökigt när elever rör sig till och från lektion i teorisalar.
- Kartläggning om kränkning/hot/våld föregående läsår
Kan vara pratigt och stökigt i klassrummen vilket påverkar elevernas studiero.
- Främjande arbete
 - Alla i arbetslaget ska
 - Vara goda förebilder
 - Reagera på kränkande behandling och språkbruk och markera att det inte är acceptabelt
 - Tillsammans med elever planera och genomföra gemensamma aktiviteter i syfte att skapa gemenskap och god stämning
- Planerade åtgärder framåt
Varje mentor tar upp och följer upp likabehandlingsplanen löpande på mentorstiden i respektive klass. Likabehandlingsplanen tas upp i de kurser där den passar.
Samarbetsövningar och gemensamhetsskapande aktiviteter anordnas främst under uppstartsdagarna men även löpande under läsåret.
- Åtgärdande arbete
Om en person utsatts för kränkande behandling eller hot/våld följer vi de åtgärdsplaner som finns upprättade i skolans likabehandlingsplan och handlingsplanen över hot och våld.
- Kommande arbete kopplat till likabehandling (på skolan och i klassrummen)
Likabehandlingsdag, Uppstarts dagar och samarbete med HLV fortsätter.

TE - Teknikprogrammet

Vi vill att miljön på Kattegattgymnasiet präglas av att alla visar en ömsesidig respekt för varandra. Därför arbetar vi i arbetslaget för att alla ska känna sig trygga och uppmuntras att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Vi tolererar ingen diskriminering.

- **Riskområden**
 - Entrén på SKE
 - Uppehållsytor mellan skeppen (runt FYS1)
 - samtliga omklädningsrum

- **Kartläggning om kränkning/hot/våld föregående läsår**
 - Vi har upplevt att det ibland kan vara stökigt/pratigt i klassrummet vilket gör att det kan påverka elevernas studiero och personalens arbetsmiljö.
 - Paviljongerna är numera låsta tills undervisande lärare kommer för att låsa upp och ha lektion.

- **Främjande arbete**
 - Alla i arbetslaget ska
 - • Fortlöpande ta upp och diskutera diskriminering och kränkande behandling
 - • vara goda förebilder
 - • reagera på kränkande språkbruk och visa att det inte är acceptabelt
 - • reagera på andra tecken på diskriminering
 - • diskutera incidenter
 - • tillsammans med elever verka för, och genomföra, gemensamma aktiviteter såsom uppstartsdagar, likabehandlingsdagar. Tanken med dessa är att de ska främja ett gott samarbete och skapa god stämning.

- **Planerade åtgärder läsåret 2018-2019**
 - Fortsatt följer varje mentor upp likabehandlingsplanen på mentorstid i respektive klass. I de kurser där det faller väl in tas likabehandlingsplanen upp på ett naturligt sätt. Likabehandlingsplanen lyfts också i programforum där klassrepresentanterna får lyfta fram klassens synpunkter på planen.
 - Samarbetsövningar genomförs under uppstartsdagarna. Fokus läggs på uppstartsdagarna, för att främja god klassbildning och motverka utanförskap.

- **Åtgärdande arbete**

Om en person utsatts för kränkande behandling eller hot/våld följer vi de åtgärdsplaner som finns upprättade i skolans likabehandlingsplan och handlingsplanen över hot och våld.

- **Kommande arbete kopplat till likabehandling på TE**
 - TE gemensam julavslutning alla åk, samtliga uppstarter och avslutningar.
 - Årskursmentorer åk 1 (start 18/19).
 - Samarbetet med Elevhälsan kommer att fortsätta.
 - Kurator stöttar mentorer i åk 1 på mentorstid under första perioden på vårterminen 2019. Fokus läggs på "nätikett".

Till Plan mot diskriminering och kränkande behandling – RE1 (VF och EK)

Kartläggning av nuläge

Likabehandlingsplanen. Den siffran borde vara högre f a på EK, vilket blir en uppgift för den kommande perioden.

2,3 % av EK-eleverna och ingen på VF anger att de utsatts för kränkning det senaste året.

Arenor för diskussioner med elever om dessa frågor t ex är klassråd, mentorsträffar, EK-programforum och EK-projekt t ex Love.

Aktiviteter som genomförts därutöver är uppstarts dagar, klassens dag, och lägeraktivitet i samband med skolstart.

På EK arbetar vi med hemklassrum för ökad trygghet, på VF har man smågrupper i verkstadsarbetet och en i övrigt småskalig miljö till fördel för trivsel och trygghet.

Bordplacering och styrda gruppindelningar används allmänt I den senaste Elevbarometern (2018) anger 59 % av eleverna på EK och 83 % på VF att de känner till för att i de stora klasserna och grupperna motverka att elever känner sig ensamma och utsatta. Likaså bidrar varierande redovisningsformer till att få alla att synas och komma fram i det gemensamma arbetet med sina resp styrkor.

Miljöer där det kan uppfattas mindre tryggt är t ex korridorer, matsal, omklädningsrum, klassrum med insyn från korridor och på sociala medier.

Hälsosamtal med skolsköterska genomförs med alla elever i årskurs 1.

Främjande åtgärder

God kännedom hos personal och elever om planens innehåll och syfte.

Personal som genom sitt uppträdande är förebilder, och som reagerar på olämpligt språk och andra beteenden.

Skolan följer upp incidenter och lär av dem.

Tätare information i klasser via mentorer och t ex i projekt.

Fortsätta att årligen mäta elevernas upplevelser, åsikter och kunskaper på området i den s k Elevbarometern och aktivt analysera resultatet.

Diskutera trivsel på varje klassråd och mentorsträff, liksom programforum.

Fortsatt satsning på temadagar och friluftsdagar med skolövergripande organisation.

Förebyggande åtgärder

I samband med skolans flytt till nya lokaler vara uppmärksam på hur olika fysiska miljöer kan skapa likväl som förebygga problematik kring diskriminering och kränkning.

I planering av lokalerna aktivt verka för att elever från hela skolan möts naturligt i gemensamma miljöer, och att negativ uppdelning förhindras. Med aktiviteter över programgränser skapa skolanda för att förebygga delkulturer.

Med skolvärdar i utvalda miljöer bidra till lugnare klimat och motverka kränkningar.

Rektorsenhet 3

Den 14 januari 2019

Naturvetenskapsprogrammet samt Språkintröduktion.

Identifiering av diskrimineringsgrunder

1. Kön:

Identifiering: Kvinnliga eleverna upplevs som utsatta dels på grund av manliga klasskamraters uppfattning om kvinnans begränsningar samt hierarkin utifrån den egna kulturen.

Begränsade kvinnliga elever som blir hämtade eller passade av manliga släktingar eller andra elever av samma kultur.

Förebyggande: Läsning/diskussion kring litteratur som väcker frågor och samtal kring kön, heder och normer. Samtal kring våra könsroller, manligt kvinnligt samt respekten kring desamma.

2. Könsöverskridande identitet:

Förtydligande: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Identifiering:

3. Etnisk tillhörighet:

Identifiering: Elever talar med varandra på språk som exkluderar andra i klassrummet.

Den svenska som används förutsätter att eleverna har mycket goda kunskaper i svenska. Det blir exkluderande om inte man försäkrar sig om att det som skall förstås är förstått.

Djupa klyftor mellan olika nationaliteter och även mellan landsmän.

Förebyggande: Arbeta med jämställdhet. Väcka nyfikenhet på varandras livshistoria, bjuda in till förståelse, medkänsla och vänskap. Utmaningar som skall lösas i gruppen och kräver allas delaktighet lösa, detta för att skapa tillhörighet och gemenskap inför modet att vara sig själv.

Förebyggande arbete: Förtydligande av att det gemensamma språket (svenska) är det som skall användas. Verktyg/stöd för elever att använda sig av att få hjälp att säkerställa att man förstår och kan följa litteratur/samtal.

4. Religion eller annan trosuppfattning:

Identifiering: Man diskriminerar varandras religiösa tillhörighet.

Förebyggande arbete: Utifrån litteratur arbeta med religioner ur vetenskapligt perspektiv och ”privatisera” religionstillhörighet.

5. Funktionsnedsättning:

Identifiering: Avvikande fysiska besvär t.ex. stamning, hörselnedsättning, synnedsättning har bemötts nedsättande/ironiserande av klasskamrater.

Förebyggande arbete: Lika olika, skapa medkänsla och gemenskap och lära känna.

6. Sexuell läggning

Identifiering: Normavvikande läggning är tabu och uttrycks olika tydligt på programmen.

Förebyggande arbete: Avdramatisering via undervisning i sex och samlevnad. Visa väg via litteratur, kända förebilder om mänsklig frihet.

7. Ålder

Identifiering: -

Förebyggande arbete: -

Riskområde:

Sociala medier, väg till matsalen, källaren.

Övrigt förebyggande arbete:

Tydlig handlingsplan.

Projekt:

Eleverna själva arbetar med de olika diskrimineringsgrunderna, hur det påverkar individen men också familjen.

Stigma projektet, eleverna presenterar i ”caseform” tillämpningsform eller lösning i de olika diskrimineringsformerna.

Historien om mitt liv, självporträtt, bjuder andra till lära känna den jag är. Skapar tillhörighet och en öppenhet där alla måste våga bidra.

Utmaningar som kräver allas delaktighet för att problemet som presenteras skall kunna lösas.

Arbeta med ordningsregler för att skapa trygghet och ordning för att eliminera utsatthet.

Hjärnsmart arbetet, den goda vanan vänner kan utvecklas i att handla om även diskriminering kränkning och vänskapsstadier.

Veckoliga fokusfråga ”Veckans fråga ” värdegrundsrelaterat.

Rektorsenhets 4

BA programmet

. Riskområden

- Ute: Bakom ex. Byggpaviljongen där inga vuxna är
- Grupprum, klassrummet när man inte ser
- I väntan på lektioner, när man inte kommer in
- Sociala medier
- Raster, transporten mellan SKE och Bygg
- Omklädningsrum
- Avsaknaden av vuxna i rum i verkstäderna, uppehållsrummet, utanför toaletterna, till och från skolan
- Bygggården

Främjande/förebyggande

- (Rastvakter)/närvaro av vuxna.

Att vi mer rör oss i de miljöer där det finns risker att det kan uppstå problem mellan elever

- Kameror

Se över om det finns möjlighet att sätta upp kameror vid riskområden

- Tala med elever om socialt beteende, vad säger branschen

Diskutera med eleverna om vad som förväntas av dem. Bjuda in branschen för att informera eleverna om vad de sätter vikt vid när det gäller anställningar och beteende på en arbetsplats

- Skriva på skolkoden- följ den. Hur tar vi upp detta?

Följa upp den skolkod som alla elever skriver på.

- Möblering av upphållsytor

Sätta in sittmöbler i UC huset

- Goda förebilder vi vuxna

Alla som arbetar på BA programmet skall föregå med goda exempel. Med detta avses att vi alltid uppmärksamma elever och bemöter dem med respekt och lyhördhet

- Alltid reagera på det vi ser eller hör

Ex. på detta är att vi alltid reagerar över språkbruket, följer de regler som vi tillsammans bestämt, ex. att vi plockar in telefoner, att elever inte sitter i klassrummen på raster, m.m.

- Mentorstiden – hur genomför vi dessa – gemensamt innehåll/färdig planering

Diskutera fram en gemensam planering för våra mentorsträffar.

- Arbetsplatsträffarna

Använda en del av träffarna för att diskutera förebyggande åtgärder samt följa upp hur det ser ut just nu.

IM Produktionsskolan

Riskområden

Raster, matsal, omklädningsrum

Språkbruk. Hur uttrycker sig elever om olika saker

Idrotten, studiehallen

Elever som kommer för sent, hur de agerar

Alla platser där det inte finns vuxna

Alla förflyttningar, nya saker som skall hända

Samarbeta med varandra speciellt när de inte är kompisar. ”Jag vill inte jobba med ...kallar varandra saker”

Korridoren utanför IM. Rökningen utanför FT, frukosten

Främjande

Studiehallen: Möblera upp studiehallen. Ex. arbetsbord för lärare, schemalägga vuxna, skolvärdarna, hur kan eleverna vara delaktiga

Bilda en grupp med elever som kan vara med och planera möbleringen.

Språkbruk: Hur uttrycker vi oss (personal).

Beteende allmänt: Synen på arbetsmiljön. Innan man lämnar lokalen städas den. Hålla på reglerna som vi kommit fram till.

Förebyggande

Språkbruk: Alla har ansvar att alltid ta upp detta vid de tillfällen när det uppkommer.

HVLV kontaktas för att komma in och göra insatser.

Susanne: arbete med att träffa elevgrupper, skills

Beteende allmänt:

Avsluta varje lektion med att städa. Omklädningsrummen städas av eleverna tillsammans med lärarna.

Mentorstiden: Använda träffarna för att diskutera och tala om relationer, användandet av sociala medier. Förbereda eleverna för vad som kommer att hända i veckan, etc.

- Arbetsplatsträffarna

Använda en del av träffarna för att diskutera förebyggande åtgärder samt följa upp hur det ser ut just nu.