



Bäckagårdsförskola/ Pålsbos plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår: 2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Förskolechef och samtliga som arbetar på förskolan.

Vår vision

Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik. Alla barn ska bli sedda för den de är. Vi ska lära av och genom varandra, vi vet mer tillsammans.

Planen gäller från

2017-04-01

Planen gäller till

2018-03-31

Läsår

2017/2018

Barnens delaktighet

Barnen har deltagit efter mognad och ålder.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har via enkät involverats i upprättandet av planen.

Personalens delaktighet

Alla pedagoger på förskolan har varit involverade i samtliga delar i planen.

Förankring av planen

Planen levandegörs och är en naturlig del i det vardagliga arbetet med barnen. Vi kommunicerar planen mot vårdnadshavaren via vår hemsida / Unikum, inskolningssamtal, utvecklingssamtal och vid föräldramöten.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har utvärderat förgående plan vid olika mötesforum så som APT, reflektions tillfällen och på vår stängningsdag.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef och samtliga pedagoger har deltagit i utvärderingen av fjolårets plan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utifrån åtgärderna som genomfördes enligt förgående års plan, kan vi påvisa följande slutsatser från respektive avdelning.

PÅLSBO

I hemvrån har vi implementera nytt lek material men ännu inte döpt om rummet. Dock har förslag kommit upp från barnen att eventuellt döpa det till Solhuset.

Vi har arbetat aktivt med Pålsbos lärmiljö för att den ska vara allmänt könsöverskridande exempelvis att vi blandat lek materialen så att det finns tillgängligt för alla individer oavsett kön och vi pedagoger har medvetet arbetat aktivt med att skapa nya grupp konstellationer bland barnen exempelvis genom att man lottat eller leker uppdrag.

LÄRKAN

Vi har utvärderat våra skrivna trivsel regler och upplever att det inte varit ett vinnande koncept PGA att barnen inte blivit involverade och ägt "dokumentet" Vi har i stället satsat på hur vi bemöter varandra, vi pedagoger ska vara goda förebilder hos barnen och förmedla en god värdegrund.

Lärmiljöerna har blivit tydligare och gjort omorganiseringar som minskat utrymmen där kränkningar kunde ha skett. Vi har fått en god effekt i barngruppen efter att vi pedagoger medvetet har ändrat om i lär miljön exempelvis ökat samspel barnen emellan och mindre konflikter.

SPARVEN

Vi grupperar nu oss i mindre grupper, strävar efter att gå ut om lott och även samarbeta med Trasten för att nå vårt mål att barnen ska uppleva att de ska känna sig trygga utomhus.

Vi har även fått vår utegård i ordning gjord som lett till bättre översyn över vad som händer i barngruppen.

Vi har möblerat om och flyttat en populär aktivitet in i ett rum som inte användes för att alla barn oavsett ålder och kön ska tillgodoses.

TRASTEN

Ommöblering i lokalen är genomförda, barnen har varit delaktiga i den nya lärmiljöns utformning. Det har skapat nya intresse områden bland barnen, pojkar och flickor möts i nya konstellationer och med nytt material.

Vi har medvetet arbetat med att pedagogerna ska "vara" delaktiga i de olika rummen men kan självklart bli ännu bättre på det.

Ute på gården samarbetar vi med andra avdelningen Sparven där vi aktivt fördelar oss där barnen befinner sig.

Barngruppen delas in i mindre grupper för att öka att varje barn blir sedd och lyssnad på.

SVALAN

Vi har ändrat om i vår lärmiljö men har vi inte tagit in en pojkbebisdocka i *hemvrån* som vi tyckte vi borde ha, utan vi köpte in två *könslösadockor* istället.

Vi har köpt in *figurer* som representerar de olika könen och etnicitet och olika yrken.

Vi känner att vi har genomfört alla åtgärderna och det har lett till att rummen används lika mycket oavsett kön.

Vi ser även en medvetenhet hos oss pedagoger när det gäller att se på att tillsätta och skapa en tillåtande miljö oavsett kön. Där flickor och pojkar har möjlighet att använda hela *spelplanen*.

Vi vill få barnen mer delaktiga i själva tänket kring utformningen av miljön. t.ex.

Nu håller vi på med att namnge rummen utifrån barnens förslag genom att använda röstning som metod. Ska ev. intervjua barnen om hur de vill ha sin miljö utformad. Intervjumetoden kan nu vara mer givande på grund av att vi nu har lite äldre barn än förra året.

Vi måste också få föräldrarna mer involverade, då genom den nu tänkta enkäten men kanske även information på UNIKUM ang. våra tankar kring att det finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

DUVAN

Vi pedagoger har blivit mer medvetna om vår närvaro i de olika rummen men vi kan självklart bli bättre och utveckla det.

Vid matsituationerna ser vi att vi kan erbjuda fler bord att sitta vid för att öka talutrymmet mellan barn, barn och barn, vuxen.

I ateljén har vi pedagoger tillfört mer inspirerande material som barnen utforskar kanske inte alltid som vi pedagoger tänkt oss men de har utforskat det på sitt sätt och på det viset har nyfikenheten och lusten hos barnen ökat.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-01-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av planen sker januari 2017 på liknande sätt som i år.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef och samtliga pedagoger

Främjande insatser

Namn

Vi vill främja ett socialt klimat fritt från kränkningar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Barnen ska få möjlighet att utveckla förståelse för att vi har olika åsikt, attityder och värderingar.

Alla vårdnadshavare på förskolan ska känna sig trygga med att pedagogerna och förskolechef aktivt arbetar med främjande åtgärder som omfattar alla diskriminerings grunderna och vårt tydliga syftet är att förstärka respekten för allas lika värde och motverka kränkningar.

Uppföljning sker kontinuerligt i vårt dagliga arbete och i vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi kommer att analysera och reflektera över våra främjande insatser vid arbetslags planeringar och arbetsplatsträffar m.m.

Insats

Vi arbetar aktivt och på olika sätt med att stärka varje barns rätt till integritet. Därför präglar vår förskola utav Nolltolerans för kränkande behandling i alla situationer.

Vi som pedagoger diskuterar tillsammans med barnen om olika situationer som kan uppfattas som kränkande och vi lär de yngre barnen som inte har så utvecklat språk att säga Nej eller Stopp och tydligt sätta upp handen när de känner att de inte vill mer och vill få stopp på situationen. Men vi uppmuntrar de äldre "språkutvecklade" barnen till att använda verktyget dialog istället för att få stopp på kränkningar.

Vi som pedagoger är förebilder för hur goda relationer kan skapas – regelbundet lyfta frågan om bemötande och respekt för varandra i arbetslaget/enheten. Dilemma diskussioner pågår kontinuerligt i arbetslagen/på enheten för att vi hela tiden strävar efter att förbättra och utveckla oss - barn gör som vi gör och inte som vi säger!

Under inskolning informerar vi om var den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling finns att tillgå och hur den genomsyrar vårt dagliga arbete.

Trivselregler förekommer på vissa avdelningar som har utformats tillsammans med barnen.

Vi pedagoger har ett medvetet tänk om vår placering i de olika rummen på avdelningen för att kunna förhindra till att kränkningar pågår. Vissa avdelningar använder sig utav metoden "sten och

springare" vid vissa tillfälle under dagen.

Vår utegård har anpassats så att det finns uppsatta speglar, lampor och röjt undan stora träd / kullen så att det ska förhindra och bidra till mer överblick över gården och för att kunna förhindra eventuella kränkningar. Men det är vi som pedagoger som alltid måste aktivt närvara barnens lek för att förhindra kränkningar.

Vi har på vissa avdelningar bestämda platser på samlingsmattan, i matsalen och lottar "plats" i ledet när vi ska gå på utflykt.

Vi använder oss av olika uttrycksformer exempelvis drama, litteratur för att förhindra kränkningar och vi arbetar projekt inriktat där fokus just detta året på vissa avdelningar handlar om att visa respekt för varandra och att synliggöra mångfalden av olikheter. I projektet vill vi utveckla barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde. Att arbeta med barnens olika känslor är ett sätt att utgå från sin egen känsla för att förstå andras.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Pågående

Namn

Vi vill främja likabehandling av flickor och pojkar.

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Barnen på förskolan ska ha tillgång till mötesplatser och material som främjar lek för både flickor och pojkar.

Pedagogerna på förskolan har ett förhållningssätt som grundar sig i respekt för allas lika värde och bedrivs utan förekommen anledning.

Uppföljning sker kontinuerligt i vårt dagliga arbete och i vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi

kommer att analysera och reflektera över våra främjande insatser vid arbetslags planeringar och arbetsplatsträffar m.m.

Insats

Som pedagog inte kommentera barns agerande och utseende utifrån traditionella könsnormer (tex söt tjej, tuff kille). Vi välkomnar alla barn som individer och fokuserar på vilken aktivitet de vill ägna sig åt (och inte med vem).

Vi arbetar för att alla rum och "rum i rummen" ska vara inbjudande och ha en inramning som tilltalar alla barn. Vi har valt att ha kvar det som av tradition kallas pojk- och flickleksaker så som t.ex. bilar och dockor. När det gäller dockorna är båda könen representerade och flera etniciteter.

Använda oss av metoder som fördelar talutrymmet för barnen(tex talsten, använda namnkort i samlingen och lyssna på den som pratar)

Använda oss av valkort med aktiviteter/erbjuda aktiviteter som motverkar traditionella könsmonster för att ge barnen möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar om kön.

Vi letar medvetet böcker där huvudpersonen både är pojke eller flicka.

Vi som pedagoger utmanar oss själva ibland och arbetar förebyggande med vårt förhållningssätt detta gör vi genom exempelvis att filma oss i olika situationer där vi sedan kritiskt granskar vår ledarroll för att bli medvetna om hur vi bemöter varje individ utifrån deras behov inte utifrån deras kön.

Använder oss av varierat material som främjar lek både för pojkar och flickor. Är som pedagog medveten om våra inköp där vi tidigt diskuterar och kritiskt granskar våra val av material.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Pågående

Namn

Vi vill främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Barnen på förskolan ska ha tillgång till ett varierande lekmaterial som är tillgängligt och tillåtande för alla exempelvis varierat utklädningsmaterial.

Pedagogerna på förskolan har ett könsneutralt förhållningssätt vad det gäller barns lek, klädsel, uttryck och intresse

Uppföljning sker kontinuerligt i vårt dagliga arbete och i vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi kommer att analysera och reflektera över våra främjande insatser vid arbetslags planeringar och arbetsplatsträffar m.m.

Insats

Använda oss av metoder som fördelar talutrymmet/aktivitetsval för barnen (t.ex. talsten, talrunda) Använda oss av valkort med aktiviteter/erbjuda aktiviteter som motverkar traditionella könsmonster för att ge barnen möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar om kön.

Vi ska erbjuda ett varierat, tillgängligt och tillåtande material för alla.

Vi som pedagoger planerar olika aktiviteter så att det tilltalar alla barn. Ger barnen möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningen om könsidentitet eller könsuttryck.

Som pedagog ha ett könsneutralt förhållningssätt vad gäller barns lek, klädsel, uttryck och intressen.

Som pedagog gör vi medvetna val när vi väljer låna böcker till förskolan exempelvis väljer böcker som lyfter alla familjekonstellationer.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Pågående

Namn

Vi vill främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Barnen på förskolan ska få utveckla sin förståelse för att alla människor har lika värde oavsett

etnisk tillhörighet

Pedagogerna på förskolan har ett förhållningssätt som grundar sig i respekt för allas lika värde och bedrivs utan förekommen anledning.

Uppföljning sker kontinuerligt i vårt dagliga arbete och i vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi kommer att analysera och reflektera över våra främjande insatser vid arbetslags planeringar och arbetsplatsträffar m.m.

Insats

Använda oss av mångkulturell almanacka kontinuerligt i verksamheten där alla arbetslag uppmärksamma andra kulturers högtider

Vi erbjuder litteratur som speglar kultur i andra länder både inne på avdelningarna och i utbudet i vårt kapprumsbibliotek.

Använder oss av ramsor, sånger och räknar på de språk som förekommer på förskolan.

Har material som speglar olika etniciteter (pussel, dockor, flaggor som visar andra länder och kulturer uppsatta på olika ställen på förskolan)

Vi arbetar för att alla rum och "rum i rummen" ska vara inbjudande och ha en inramning som tilltalar alla barn. När det gäller dockorna är båda könen representerade och flera etniciteter. Detta gäller även vid smådockorna/figurerna i bygg hörnan.

Vi erbjuder sagokort med hjälp av QR-koder med bla "Pinos dagbok" på barnens olika språk.

Vi har på förskolan pedagoger som genomgått/ genomgår en utbildning i processtödjare vilket leder till en djupare förståelse för etniska olikheter.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Pågående

Namn

Vi vill främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Barnen på förskolan ska få utveckla respekt för individen oberoende av religion och trosuppfattning

Vårdnadshavarna ska kunna lämna sina barn på förskolan och kunna känna sig trygga med vetskapen om att verksamheten är utformad och verkar för att skapa ett demokratiskt klimat, där samhörighet, solidaritet och förståelse för alla människors lika värde oavsett religion eller trosuppfattning.

Uppföljning sker kontinuerligt i vårt dagliga arbete och i vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi kommer att analysera och reflektera över våra främjande insatser vid arbetslags planeringar och arbetsplatsträffar m.m.

Insats

Vid inskolning inhämta information från vårdnadshavare om det är något vi behöver tänka på vad det gäller deras religion eller annan trosuppfattning. Detta infattar såväl specialkost som språklig utveckling. Vi stödjer barnet i deras kulturella identitet.

Föra fortlöpande dialog med föräldrar kring aktiviteter och traditioner som kan ha betydelse utifrån deras trosuppfattning. (t.ex. Högtider, födelsedagar)

Vi har en mångkulturell almanacka på förskolan, där vi uppmärksamma högtider och traditioner från de trosuppfattningar som finns representerade på förskolan i samråd med familjerna.

Erbjuder specialkost till de barn som har behov av det utifrån sin religion.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Pågående

Namn

Vi vill främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Att barnen på förskolan ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i

andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Pedagogerna på förskolan har ett förhållningssätt som grundar sig i respekt för allas lika värde och är en naturlig del av det dagliga arbetet.

Uppföljning sker kontinuerligt i vårt dagliga arbete och i vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi kommer att analysera och reflektera över våra främjande insatser vid arbetslags planeringar och arbetsplatsträffar m.m.

Insats

Vi anpassar aktiviteterna efter gruppen och individens förutsättningar.

Vi för en öppen dialog kring t.ex. allergier och specialkost, som även är väl synlig och känd för vikarier.

Vi anpassar lärmiljöerna efter barngruppens förutsättningar och behov.

Vid behov samarbeta med vi t.ex. med kärnhuset, BVC och barnhabiliteringen.

Vi använder oss av litteratur och lekmaterial som speglar olika typer av funktionsnedsättning.

Vi använder teckenstöd som förstärkning av det talade språket exempelvis i tamburen, vid måltiderna och vid sångstunden/ samlingen.

Vi använder bilder som stöd i språkutvecklingen.

Vi pedagoger lyfta och reflekterar ofta över mångfaldens betydelse och att alla är lika värda.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Pågående

Namn

Vi vill främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Alla vårdnadshavare ska med samma förtroende kunna lämna sina barn på förskolan förvissade om att barnen inte påverkas av värderande åsikter utan att pedagogerna intar ett neutralt

förhållningssätt.

Uppföljning sker kontinuerligt i vårt dagliga arbete och i vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi kommer att analysera och reflektera över våra främjande insatser vid arbetslags planeringar och arbetsplatsträffar m.m.

Insats

Använda oss av litteratur som speglar olika familjekonstellationer, varifrån man kommer (t.ex. adoption, insemination), sexuella läggningar – när det är aktuellt.

Förskolan använder lekmaterial som speglar olika familjekonstellationer.

Som pedagog intar vi ett professionellt förhållningssätt som inte värdera det barnen uttrycker (T.ex. när barnen säger ”vem de ska gifta sig med” oavsett kön).

Presentationen på förskolan av barns familjekonstellationer speglar de faktiska förhållandena.

Som pedagog ha ett öppet förhållningssätt vad gäller barns lek, klädsel, uttryck och intressen så att varje barn känner sig trygg i att vara den de är.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Pågående

Namn

Vi vill främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Förskolans verksamhet ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld oavsett ålder.

Utforskande, nyfikenhet och lust till att lära utgör grunden för förskolans pedagogiska förhållningssätt och oberoende ålder.

Uppföljning sker kontinuerligt i vårt dagliga arbete och i vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi kommer att analysera och reflektera över våra främjande insatser vid arbetslags planeringar och arbetsplatsträffar m.m.

Insats

Vi organiserar miljön utifrån tillgänglighet (t.ex. materials placering).

Som pedagog styras av barns individuella förutsättningar och intresse oavsett ålder vid planering av aktiviteter och vid val av material.

Överflyttning till avdelning för äldre barn sker inte bara efter ålder utan även efter mognad.

Vi utmanar oss som pedagoger och filmar oss i olika situationer för att sedan kritiskt granska våra ledarhandlingar och vårt förhållningssätt för att på så sätt aktivt motverka till invanda dolda mönster som påverkar barnen negativt. Vi strävar efter att ständigt utveckla och förbättra vårt arbete med barnen.

Vi som pedagoger tänker på vilket ord val vi har exempelvis säger inte lilla och stora gruppen vid gruppindelningar.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Pågående

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Yngre avdelningarna (1-3 år) Lärkan, Duvan och Svalan har valt att göra rums observationer under vissa delar av dagen under en tvåveckors period.

Äldre avdelningarna (3-5) Sparven, Trasten och Pålso har gjort rums observationer under vissa delar av dagen under en två veckors period samt intervjuer med barn.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi har involverat barnen genom intervjuer och observationer.

Vårdnadshavarna har inte involverats i kartläggningen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

All personal på förskolan har involverats i kartläggningen och där sedan resultatet har analyserats vid APT och reflektions tillfälle.

Resultat och analys

Lärkan (1-3 år) område som berörde kartläggningen var kön, kränkande behandling och ålder.

Vi har sett att utifrån ett könsperspektiv så är det inga uppdelningar mellan barnen när de leker, pojkar och flickor leker tillsammans.

De yngsta barnen är närvarande ibland aktivt och ibland passivt iakttagande.

Vi såg att barnen lär och inspirerar varandra oavsett kön och ålder.

Hälften av vårdnadshavarna svarade på enkäten och ett resultat vi fick fram var att föräldrarna upplevde att deras barn var trygga på avdelning.

Behöver till nästa år utveckla vårt sätt att kartlägga då vi ser att vi missat att kartlägga var vi vuxna befinner oss.

Duvans (1-3 år) område som berörde kartläggningen var kränkande behandling, kön och ålder

Utifrån kön och ålder kan vi inte se någon skillnad på vår kartläggning.

Vi tror att barnen känner sig trygga i sagorummet, vi ser på vår kartläggning att där vistas barn utan närvarande pedagog. Vi upplever även att rummet är öppet och att insynen är bra. Detta tror vi leder till att rummet känns tryggt för barnen.

I det stora rummet vistas det oftast en närvarande pedagog och tidigare upplevde vi att rummet mer var en passage. Men enligt kartläggningen visar den på att barnen leker/vistas i de olika miljöerna i rummet.

Vi ser en positiv effekt av vår förändring av våra olika miljöer, barnen använder/utforskar materialet mer nu.

Svaren på vår enkät var över förväntan, det var väldigt positiva svar. 12 stycken känner sig mycket väl trygga (4) när de lämnar sitt barn på Duvan och 1 har svarat en 3:a. 11 stycken svarade att de känner sig mycket väl (4) bemötta av pedagogerna på Duvan och 2 svarade en 3:a. På sista frågan om de får regelbunden information om vårt värdegrundsarbete svarade 5st mycket väl (4), 5st svarade en 3:a och 3st svarade en 2:a.

Svaret på sista frågan var ändå positivare än vad vi hade väntat oss, vi trodde själva inte att vi hade marknadsfört det allt för tydligt. Vilket vi vill bli bättre på framöver.

Svalan (1-3 år) alla område berör kartläggningen

Resultat/ analys av enkäten till vårdnadshavare:

I enkäten ser vi att vårdnadshavarna är insatta i vad en likabehandling står för i förskolan. Majoriteten av vårdnadshavarna har svarat att likabehandling för dem innebär allas lika värde.

Hälften av vårdnadshavarna vet var de kan hitta vår Likabehandlingsplan. De har svarat antingen nätet eller i hallen.

Många vårdnadshavare beskriver atmosfären på Svalan som bra. Vi tolkar deras svar som att de mer svarat utifrån pedagogernas bemötande än atmosfären i barngruppen. (Vi reflekterade efter dessa svar vikten av hur vi formulerar frågorna).

På frågan om trygghet på avdelningen svarar alla att de upplever att barnen känner sig trygga. Det finns dock en vårdnadshavare som poängterat vikten av att ordinarie personal finns tillgängliga.

Vårdnadshavarna beskriver vårt bemötande som mycket bra, vänligt och avslappnat. I ett av svaren tas det upp att samtalet ibland kan bli något kort vid hämtning, detta beskrivs som att bero på att pedagogerna har mycket att göra vid dessa tillfällen.

Resultat/ analys av intervjuer med barnen på Svalan:

Vi ser att när vi har intervjuat barnen ofta är det en stark känsla som de upplevt och kopplar ihop med det rummet.

Utifrån barnens svar kan vi inte se att de föredrar ett rum före ett annat. Dock kan vi se att vårt bokrum bjuder in till en aktiv lek hos de flesta barnen. Vad bjuder rummet in till för sorts lek?

Ett av barnen talade om att h*n visade på en ledsen känsla i *hemmavrån*, h*n kunde inte uttrycka varför. Detta gör att vi kommer titta på detta rum extra och öka vår närvaro i rummet.

Även på toaletten var det ett barn som uttryckte att h*n var arg här. Vi kommer titta närmare på vad detta beror på.

Ett av barnen talade om att h*n var ledsen i stora rummet. H*n gick fram till dörren och sa: -Ledsen, mamma! Vi tolkar det som om h*n var ledsen vid lämningarna.

Sparven (3-4 år) område som berörde kartläggningen var kön

I vår kartläggning har vi sett att det är jämnt fördelat vid de olika aktiviteterna förutom vid solhuset där det är mest flickor.

Trasten (3-4 år) områden som berörde kartläggningen var kön,,kränkande behandling och ålder.

Ateljén: När det gäller kön så leker flickor och pojkar ofta i samma rum med samma saker. Jämfört med förra året så märker vi att fler pojkar oftare är i ateljén även om det inte är en pedagog närvarande. Under hösten 2016 ändrade vi i miljön så att ateljébordet inte används som matbord vilket har gjort att ateljéns tillgänglighet har ökat då vi inte behöver städa bort skapande material mellan måltiderna. Bordet har även vänts så att rummet känns större. Flera av pojkarna är mycket koncentrerade och kan arbeta kreativt med teckningar, klippa och forma långa stunder. De kan klippa skägg, bilar, fiskar, ormar med mera. Flickorna målar och klipper ut mera regnbågar, prinsessor och småbitar.

Affären och hemvrån: Här har skett en stor förändring i miljön, hemvrån har flyttats från mellanrummet ut till genomfartsrummet där också en affär har införskaffats. Det vi har noterat här är att så gott som alla barn, pojkar och flickor, leker mycket i det rummet jämfört med tidigare. Prinsessor, byggare och familjer samsas i rummet. Barnen handlar i affären, ofta både pojkar och flickor tillsammans. Det förekommer att barnen leker att de är på picnic också detta i blandade åldrar och kön. Även i enkäten till vårdnadshavarna framkommer att affärsdelen är populär i något svar.

Samlingsrummet: Det är mycket billek och byggnation med klossar och kaplastavar. Även här märker vi att både flickor och pojkar leker mycket tillsammans både med bilar och byggnation.

Hela avdelningen har genomgått stora förändringar när det gäller miljön. Det rum som verkar minst intressant är köket även om barnen använder det på olika sätt. Efter lunchen har vi börjat införa att barnen får göra en lugn aktivitet i köksdelen också.

Det vi märker av barnintervjuerna är att några barn säger att de inte får vara med och leka ibland. De vet heller inte hur de ska göra för att komma med i leken. En del menar att de säger till fröken, en del menar att de går ifrån leken. Ett barn nämner namnet på någon hen inte vill leka med.

Pålsbo (5 år) områden som berörs av kartläggningen var kränkande behandling och kön.

Utifrån föräldrar enkäten upplever föräldrarna att barnen leker mest med samkönade. Vi ser utifrån rumsobservationen att de leker könsöverskridande.

Dockvrån nämns av föräldrar att barnen är mer sällan i, vår upplevelse av

rummet är att det inte leks så mycket dock eller familjelek där. Utan det handlar mer om djurliknelser och att bygga kojor och bon.

Det kan vara så för att djurlekar upplevs som mer könsneutrala än docklekar, därför upplevs det som om att fler kompisar kan vara med i leken.

Barnen har svårt att komma igång själva i ateljén. På övervåningen leker barnen bygglek och rollekar med utklädningskläder om inte vi pedagoger erbjuder något i ateljén.

Förebyggande åtgärder

Namn

Lärkan

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön och Ålder

Mål och uppföljning

Mål från vårt styrdokument (Lpfö)

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,

Åtgärd

Vi ser att till nästa gång utvecklar vi frågorna mer och ställer följdfrågor för att synliggöra förbättringsområde.

Till nästa års kartläggning gör vi inte rumsobservationer istället observerar en pedagog under 30 min två gånger om dagen vad barnen gör, säger, vilka barn...

Fortsätta med hög vuxennärvaro för att förhindra kränkningar och diskrimineringar.

För att få ihop gruppen kommer vi fortsättningsvis blanda åldrarna på barnen när vi arbetar med projektet.

Filma och spela in samtal för att få reda på hur talutrymmet är fördelat mellan kön och ålder och vad som sägs.

Motivera åtgärd

Utifrån vår kartläggning och analys har vi sett att vi måste genomföra vissa åtgärder för att få en ökad måluppfyllelse i relation till våra styrdokument.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

2018-01-31

Namn

Duvan

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön och Ålder

Mål och uppföljning

Mål utifrån våra styrdokument (Lpfö)

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning

Åtgärd

Vi ska arbeta med att stärka barnens egen självkänsla och samtidigt gruppens samhörighet. Till hjälp kommer vi ev. använda oss av kompisböckerna samt de handdockor som tillhör.

Vi ska tillföra mer attribut så att barnen kan dramatisera/leka rollekar mer. Vi tänker oss attribut som är kopplat till olika "sagofigurer" (ex Alfons).

Motivera åtgärd

Utifrån vår kartläggning och analys har vi sett att vi måste genomföra vissa åtgärder för att få en ökad måluppfyllelse i relation till våra styrdokument.

Ansvarig

Alla pedagoger inne på Duvan

Datum när det ska vara klart

2018-01-31

Namn

Sparven

Områden som berörs av åtgärden

Kön

Mål och uppföljning

Mål utifrån våra styrdokument (Lpfö)

Förståelse för att alla människor har lika värde oavsett kön.

Vi som pedagoger strävar efter en jämnare fördelning av könen inne på Solhuset, dvs. att fler pojkar leker i Solhuset.

-

Åtgärd

Vi pedagoger ska möblera om så att fler pojkar lockas av att vara i Solhuset.

Vi kommer att komplettera med saker till Solhuset och även presentera kojbygge där, vilket vi tror att både flickor och pojkar är intresserade av.

Vi pedagoger tänker ha drama/filmsnuttar vid samlingar och belysa just allas lika värde oavsett kön.

Vi pedagoger ska planera och organisera lekar som främjar samarbete.

Motivera åtgärd

Utifrån vår kartläggning och analys har vi sett att vi måste genomföra vissa åtgärder för att få en ökad måloppfyllelse i relation till våra styrdokument.

Vi tycker det är oerhört viktigt att både pojkar och flickor kan leka tillsammans, därför gör vi dessa åtgärder som vi tror är en lösning.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

2018-01-31

Namn

Svalan

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Arbetslaget ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Åtgärd

Att vi som pedagoger ska vara mer närvarande i de olika rummen, detta för att förebygga konflikter och ge barnen verktyg till samspel. Stötta dem till att *freda* leken men även bearbeta uppkomna konflikter tillsammans.

Läsa kompisböcker och titta på aktuella filmer i ämnet.

Att vi pedagoger tar del av t.ex. Cohens konflikt-pyramid och eventuellt andra artiklar i ämnet som i sin tur leder till goda effekter i barngruppen.

Motivera åtgärd

Vi vill ge barnen konkreta exempel och visa hur det känns när man inte respekterar varandra. Motivet till att vi vill vara mer närvarande i rummen är för att kunna se förloppet i konflikterna på så vis kunna hjälpa barnen bearbeta och lösa konflikten.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

2018-01-31

Namn

Trasten

Områden som berörs av åtgärden

Kön

Mål och uppföljning

Mål utifrån vårt styrdokument (Lpfö 98/16)

Normer och värden.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,

Åtgärd

Vi ska göra nya kompisregler tillsammans med barnen.

Vi ska medvetet prata om hur man är en bra kompis på samlingarna och lyfter det när vi kan i olika vardagliga situationer utan förekommen anledning.

Arbetslaget ska dramatisera vissa situationer och sedan se om barnen kan dramatisera olika händelser.

Vi ska medvetet använda filmer, sånger och böcker som handlar om ämnet.

Vi ska medvetet använda oss av metoden lottning när vi ska para ihop barnen vid promenader och andra aktiviteter så att alla barn blir valda.

Motivera åtgärd

Utifrån vår kartläggning och analys har vi sett att vi måste genomföra vissa åtgärder för att få en ökad måluppfyllelse i relation till våra styrdokument.

vi såg i kartläggningen att barnen behöver stöd när de inte får vara med och leka. Därför väljer vi att använda ett brett register av åtgärder för att stärka dem som behöver det.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

2018-01-31

Namn

Pålsbo

Områden som berörs av åtgärden

Kön

Mål och uppföljning

-Behålla och utvidga den könsöverskridande leken.-Alla barn ska vilja vara i alla rum oavsett kön.

Åtgärd

Döpa om dockvrån

Förändra och kritiskt granska materialet på förskolan. Så väl som inne och som ute.

Motivera åtgärd

Vi tror att om vi döper om dockvrån samt berikar leken så kan fler leka tillsammans oavsett kön.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

2018-01-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

Nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling råder på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi har goda inarbetade rutiner i vårt arbete för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. All personal i vår verksamhet ansvarar och arbetar för att aktivt och medvetet arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för att planen är ett levande verktyg under hela året.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Vårdnadshavarna kan vända sig till all personal på förskolan de väljer själva vem de har bäst förstroende för. Som ytterst ansvarig kontaktperson är det förskolechef Irene Svedin vårdnadshavarna kan vända sig till.

irene.svedin@halmstad.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

När personal på förskolan får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling agerar de direkt oavsett om informationen kommer från andra barn eller om någon från förskolans personal blir vittne till en situation som skulle kunna vara kränkande för ett barn. Personalen anmäler detta direkt till förskolechefen och som i sin tur för informationen vidare till huvudmannen.

En utredning påbörjas och ska omfatta både det barn som kan ha blivit kränkt och det eller dem som kan ha kränkt. I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. I mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldigheten bli mer långtgående och då även omfatta samtal med barnens föräldrar. Först när alla inblandade har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av vad som har hänt kan förskolan objektivt bedöma situationen. Ansvar för utredningen är berörd personal och förskolechef.

Förskolan åtgärder för att förhindra trakasserier eller kränkningar riktas till såväl det barn som blivit utsatt som till det eller dem som utövat trakasserier eller kränkningarna. Vi överväger även om våra insatser förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå (Observationer). Vid behov tar vi kontakt med psykolog vid Kärnhuset. Ansvarig för åtgärderna är berörd personal och förskolechef.

Uppföljning görs efter 1 månad och kontinuerligt och utvärdering görs vid terminens slut. Ansvarar är personal och förskolechef.

Händelsen dokumenteras på det sätt som förskolan har rutin på dvs buf's utredningsblankett. Detta ansvarar förskolechefen för.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

När personal på förskolan får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av en personal agerar de direkt oavsett om informationen kommer från andra barn eller om någon från förskolans personal blir vittne till en situation som skulle kunna vara kränkande för ett barn. Personalen anmäler detta direkt till förskolechefen och som i sin tur för informationen vidare till huvudmannen.

En utredning påbörjas och ska omfatta både det barn som kan ha blivit kränkt och den personal som kränkt. I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. I mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldigheten bli mer långtgående och då även omfatta samtal med barnens föräldrar. Först när alla inblandade har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av vad som har hänt kan förskolechefen objektivt bedöma situationen. Ansvar för utredningen är förskolechefen. Viktigt att agera som förskolechef och rutinen att anmäla till huvudman sker på Buf's utredningsblankett. Ansvarig förskolechef gör det.

Förskolan åtgärder för att förhindra trakasserier eller kränkningar riktas till såväl det barn som blivit utsatt som till det eller dem som utövat trakasserier eller kränkningar. Vi överväger även om våra insatser förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå. Ansvarig för åtgärderna är berörd personal och förskolechef.

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserier eller kränkningar.

De åtgärder som kan bli aktuella är:

Varning

Omplacering

Uppsägning

Avsked

Innan någon av dessa arbetsrättsliga åtgärder vidtas ska den anställdes fackliga organisation kontaktas. Arbetsgivare som vidtar arbetsrättsliga åtgärder mot en anställd erbjuder han/henne stödsamtal.

Händelsen dokumenteras på det sätt som förskolan har rutin på dvs buf's utredningsblankett.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning görs efter 1 månad och kontinuerligt och utvärdering görs vid terminens slut. Ansvarar för uppföljning och utvärdering görs av pedagoger och förskolechef.

Rutiner för dokumentation

Pedagogerna och förskolechef dokumenterar allt från nuläge, utredning, åtgärder, uppföljning och utvärdering.

Vi använder BUF anmälnings blankett.

Ansvarsförhållande

All berörd personal och förskolechef ansvarar för åtgärdande arbete.