



Sannarpsgymnasiets Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling
2018-2019

Innehållsförteckning

1. Inledning	3
Mål och vision	3
2. Lagar och styrdokument	4
Ur Diskrimineringslagen 2008:567	4
Ur Skollagen 6 kap. 6 § (utdrag).....	4
3. Definitioner	5
Elev	5
Personal	5
Diskriminering, trakasserier och kränkning kan utföras	5
Diskriminering.....	5
Trakasserier.....	5
Sexuella trakasserier.....	6
Bristande tillgänglighet.....	6
Kränkningar.....	6
Mobbning.....	6
Konflikt	6
Befogade tillsägelser.....	6
4. Uppföljning och utvärdering av föregående läsårs likabehandlingsplan	7
Barn- och Fritidsprogrammet (BF)	7
Ekonomiprogrammet (EK).....	7
Individuella programmen för Gymnasiesärskolan (IVSÅR).....	7
International Baccalaureate (IB)	7
Introduktionsprogrammet språkintröduktion (IMSPR).....	8
Naturvetenskapsprogrammet (NA).....	8
Programmet för Hälsa, Vård och Omsorg (HVO).....	9
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA).....	9
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	9
5. Kartläggning av verksamheten/Nulägesanalys	10
Barn- och Fritidsprogrammet (BF)	10
Ekonomiprogrammet (EK).....	10
Individuella programmen för Gymnasiesärskolan (IVSÅR).....	12
International Baccalaureate (IB)	12
Introduktionsprogrammet språkintröduktion (IMSPR).....	13
Naturvetenskapsprogrammet (NA).....	15
Programmet för Hälsa, Vård och Omsorg (HVO).....	15
Samhällsvetenskapsprogrammet (SA).....	17
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	18
6. Främjande arbete	20
7. Förebyggande arbete	21
8. Rutin för elevers och vårdnadshavares anmälan av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	22
9. Åtgärdande arbete samt rutin vid anmälan, utredning och åtgärder	23
Bilaga 1 Arbetslagens konkretisering av Likabehandlingsplanen	24

1. Inledning

Enligt Diskrimineringslagen (2008:567) ska skolan upprätta en Likabehandlingsplan medan det i 6 kap 8 § skollagen (2010:800) framgår att skolan ska upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att man påbörjar eller genomför under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Mål och vision

Sannarpsgymnasiet rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter utan även förståelse för ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen.

Vi vill att elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Vi vill att alla känner sig positivt bekräftade och respekterad för den man är.

Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna enligt förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1 083).

Planen och åtgärderna i planen följs upp och utvärderas i juni och vid uppstarten av läsåret i augusti månad i respektive arbetslag. Då eleverna även ska delta i utvärdering och uppföljningsarbetet så presenteras den reviderade planen i november månad.

2. Lagar och styrdokument

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever trädde i kraft den första april 2006 och uppdaterades första januari 2009. Lagen ställer skärpta krav på att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och en skyldighet att utreda omständigheterna när personal får kännedom om att någon elev utsatts för kränkningar. Det är förbjudet att diskriminera ett barn eller en elev i förskoleverksamhet eller skolan. Huvudmannen eller personalen får inte heller utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. Dessutom måste skolan bedriva aktiva åtgärder för att rättigheter och motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Från den 1 januari 2009 finns bestämmelser om diskriminering och kränkande behandling i skolan i diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800 kap. 6). Lagstiftningen gäller för verksamhet som bedrivs i skola, förskoleverksamhet och inom skolbarnsomsorgen.

Ur Diskrimineringslagen 2008:567

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Ur Skollagen 6 kap. 6 § (utdrag)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

3. Definitioner

Elev

Den som utbildas eller söker utbildning som regleras i skollagen (Skolverkets Allmänna råd, 2012).

Personal

Anställda och uppdragstagare i skollagsreglerad verksamhet (Skolverkets Allmänna råd, 2012).

Diskriminering, trakasserier och kränkning kan utföras

- Verbalt (hot, svordomar, öknamn)
- Fysiskt (slag, knuffar)
- Psykosocialt (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Genom texter och bilder (teckningar, lappar, sms, foto, meddelande på olika webbcommunities)
- Materiellt (Punkterat däck, knäckt penna)

Diskriminering

När skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder
- Sexuell läggning

Diskriminering kan vara aktiv eller passiv, och i båda fallen kan den vara antingen medveten eller omedveten.

Aktiv diskriminering – Eleven missgynnas i förhållande till de andra eleverna.

Exempel: På en klassutflykt tar man inte med en rullstolsburen elev då man har planerat för aktivitet i oländig terräng (skog och snår).

Passiv diskriminering – En elev missgynnas genom att skolan tillämpar en regel som i praktiken missgynnar eleven.

Exempel: Om skolan bara serverar en typ av mat som elever på grund av trosuppfattning inte kan äta.

Diskriminering av elever i skolan kan bara utföras av personal eftersom det förutsätter att man har makt att fatta beslut som kan missgynna elev/grupper av elever. Oavsett uppsåt/medvetenhet eller inte så kan personal diskriminera. Är det en handling eller struktur som utestänger/kränker elever emellan går det under trakassering om det är utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Handlingar som kränker en elevs värdighet och har samband utifrån någon av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning

- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder
- Sexuell läggning

Exempel: Elev blir retad av klasskamrat för att hennes pappa är homosexuell.

Sexuella trakasserier

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Bristande tillgänglighet

Att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

Kränkningar

Är ett samlingsbegrepp för alla handlingar som kränker värdighet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Både skolans personal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Viktigt att tänka på är att individens upplevelse av kränkningen måste respekteras och tas på allvar.

Exempel: En elev kränks eller mobbas av andra elever för att ”hon är mammig”.

Mobbning

Det är när en elev upprepade gånger blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer under viss tid (Dan Olweus 1999). Det råder också en obalans i maktförhållandet mellan mobbare och den som mobbas. Det finns ingen balans mellan de två parterna utan en part kränker en annan. Marie Wrethander, 2007, har forskat kring fenomenet inne- och uteslutning i grupper och vilka normer som skapas i skolans grupper. Forskarna talar mycket om gruppens betydelse vid mobbing - den tysta skaran som genom att inte agera höjer mobbarens status. Det är därför önskvärt som ett led i ett förebyggande arbete att få följeslagarna eller betraktarna att reagera och agera, det vill säga sänka toleransen för mobbing. Situationer där mobbing uppstår är inte oberoende av den omgivning och de sammanhang som det sker i. De är ”både ett resultat av och villkor för utveckling och lärande. Både en effekt och en orsak.” (Hägglund 1996)

Konflikt

Konflikt betyder sammanstöta, råka i strid, kämpa. Generellt handlar konflikter om att två eller flera eftersträvar samma resurser (saker, bekräftelse, inflytande). Man ser varandra som jämbördiga. De kan dock leda till kränkning, men kan också leda till konstruktiva och skapande om de hanteras på ett bra sätt. De inblandade kan ändra uppfattning i sak, hitta nya alternativ och lägga konflikten åt sidan (Nationalencyklopedin)

Befogade tillsägelser

Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö.

4. Uppföljning och utvärdering av föregående läsårs likabehandlingsplan

Barn- och Fritidsprogrammet (BF)

Frågor som rör trygghet och likabehandling har kontinuerligt tagits upp under mentorstiderna och resultatet har sedan tagits med till arbetslaget. Vi har arbetat aktivt i karaktärsämnen med grupp gemenskap och samarbetsövningar. Vi började höstterminen med två aktivitetsdagar där programmets samtliga elever deltog och arbetade med samarbetsövningar som stärker vi-känslan.

Årskurs två deltog i LUS-dagarna (ledarskap, utveckling och samarbete), även dessa dagar för att stärka vi-känslan och samarbete. Under läsåret har vi även arbetat med en tema-vecka där vi främjar samarbete och gemenskap. De programgemensamma kursplaner främjar diskussioner och att socialisera med andra människor och människors likavärde.

Under läsåret 2017-2018 har vi haft ett antal kränkningsärenden. Åtgärdsplan upprättades utifrån likabehandlingsplanen och samtal med elev och vårdnadshavare genomfördes. Kuratorsamtal erbjöds också.

Ekonomiprogrammet (EK)

Genomförda åtgärder under läsåret 2017-2018

- Varje mentor följer upp likabehandlingsplanen på klassråd i respektive klass. I de kurser där det faller väl in tas likabehandlingsplanen upp på ett naturligt sätt.
- Likabehandlingsplanen lyfts också i programforum där klassrepresentanterna får lyfta fram klassens synpunkter på planen.
- Åk 2 deltog, inom kursen Naturkunskap, i en gemensam Sex- och Samlevnadsdag. Fokus under dagen var bland annat normer, könsroller och jämställdhet.
- Samarbetsövningar genomförs under uppstartsdagarna. Ett särskilt fokus läggs under uppstartsdagarna på årskurs 1, för att främja god klassbildning och motverka utanförskap.
- Elever lyfte under läsåret Oasen som ett problemområde där det förekom kränkningar och stök. Oasen, i sin dåvarande form, är numera borta. Istället kommer det vara en mer öppen yta där vi, lärare och annan personal, lättare kan ha uppsikt över eleverna och därmed rycka in om det behövs.

Individuella programmen för Gymnasiesärskolan (IVSÄR)

Eleverna får kännedom om likabehandlingsplanen utifrån elevens förståelse. Tecken som stöd, bildspel, kommunikationskort, film, tal och skriven text (Vomsa).

Samtliga personal kring elev arbetar och har vetskap om vikten av och skyldigheter att hålla värdegrundsdiskussionen levande. För att skapa goda relationer och lära känna varandra i klassen, har de olika klasserna genomfört olika arrangemang.

International Baccalaureate (IB)

Under läsåret 2017-2018 har vi arbetat med frågor som rör likabehandling.

- Ett problem som uppmärksammades i förra årets utvärdering var sexuella trakasserier. Detta tycks ha minskat.
- Vårt arbete med kick-off, IB Back och Global Day har även i år varit mycket lyckat, något som utvärderingar med såväl elever som lärare visar. Årets tema på Global Day var digitalisering, vilket känns aktuellt och involverade elever genom praktiskt arbete samt gav möjlighet att främja sammanhållning även över årskurserna.

- Föregående läsår fungerade strukturen med IB Council, programrådet, något bättre, då klasserna generellt sett var representerade och varit aktiva i att driva frågor samt att representanterna under mentorstid förmedlat vad som tagits upp. Personaluppslutningen vid IB Council behöver dock styras upp ytterligare.

Introduktionsprogrammet språkintröduktion (IMSPR)

Under föregående läsår arbetade vi främjande och förebyggande:

- Syfte-sammanhållning inom programmet
- Syfte-skapa studiero och framtidstro gällande egen försörjning
- Syfte-skapa positiv känsla kring livssituation
- Syfte-öva svenska tillsammans med nya skolkamrater
- Syfte- skapa ökad förståelse och respekt för mänskliga rättigheter

Syfte sammanhållning inom programmet

Den gemensam uppstarten för att lära känna varandra fungerade bra. Även skolutflykten blev ett bra tillfälle att bygga relationer mellan klasser. Eleverna tränade demokratiprocesser i planerandet. Vi genomförde en kultureftermiddag där alla fick visa något från sin egen kultur. Rektor hade under LÅ 17/18 programforum med två elevrepresentanter från varje klass.

Syfte att skapa positiv känsla kring livssituationen

Projektet KASAM innebar utbildningstillfällen i klasserna ledda av etableringsvägledare samt kurator. Elevernas utvärdering var mycket positiv.

Syfte-skapa studiero och framtidstro

På programmet arbetades det medvetet, av respektive profession, med vägledning och bedömning. Arbetet med bedömning för lärande, vårt interna rutnät för bedömning samt implementeringen av bedömningsmaterialet Bygga svenska syftade till att tydliggöra för eleverna var de befinner sig i sin språkutveckling.

Vi arbetade kontinuerligt med modersmål i klassrummet. Ibland behövde eleverna använda modersmålet för att förklara och kunna uttrycka sig men när det pratades om ovidkommande saker blev det exkluderande.

Syfte- öva svenska tillsammans med nya skolkamrater

Språkcaféverksamheten i samarbete med IB var en mötesplats där eleverna gavs möjlighet att öva svenska. ”Möte med kultur” är ett projekt med BF och kulturförvaltningen som startade VT 18. Det skapade kontaktytor där det fanns nya kontakter att öva svenska med.

Syfte- skapa ökad förståelser och respekt för mänskliga rättigheter

Eleverna gjorde studiebesök på ungdomsmottagningen under vt-18. Syftet var att informera samt ge tillfälle till reflektion, frågor och diskussion, att tex skapa förståelse och bemöta varandra med respekt oavsett t ex sexuell läggning. Vad gällde FN rollspelet på skolan var det fortsatt viktigt att en klass från IMSPR var med. Vi deltog på skolans likabehandlingsdag.

Naturvetenskapsprogrammet (NA)

Vi har följt upp föregående års likabehandlingsplan och reviderat den. Arbetslaget har vid skolstart gått igenom planen och tagit upp problem som har uppkommit. Vi har även tagit upp likabehandlingsplanen fortlöpande under läsåret på mentorstiden med eleverna.

Programmet för Hälsa, Vård och Omsorg (HVO)

Genomförda åtgärder under läsåret 2017-2018

Schemalagd mentorstid varje vecka.

- Varje elev blir sedd och hörd på sitt mentorsamtal.
- Elevernas delaktighet ökar under enskilda mentorsamtal.
- Viktig och fungerande punkt.

Inkluderat värdegrundsarbete i en majoritet av ämnena.

- Alla ämnen jobbar utifrån HVO:s likabehandlingsplan.
- Kontinuerligt arbete med likabehandlingsplanen under året har gett en röd tråd i undervisningen samt gagnat gemenskapen i klassen.

Nära samarbete med elevhälsan och vårdnadshavarna.

- Under läsåret har vi haft ett nära, väl utvecklat och fungerande samarbete med elevhälsoteamet.
- Kurator och skolsköterska har samtal med elever vid behov.

Elevernas skoldag präglas av en gemenskap och trygghet om att vi alla är bra som vi är.

- Mentorena agerar snabbt och inkluderar eleverna för att lösa de skolrelaterade problemen.
- Regelbundna klassråd används för att alla elever ska komma till tals och att eleverna ska lära sig att se de olika nyanserna i ett problem för att hitta en lösning.

Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)

Genomförda åtgärder under läsåret 2017-2018

- Varje mentor har tagit upp likabehandlingsplanen i respektive klass i samband med skolstart och i skiftande utsträckning på mentorstid. Målet har varit att lyfta likabehandlingsplanen kontinuerligt under läsåret på mentorstiden. Dock är mentorstiden kort och mycket information ska ges.
- Likabehandlingsplanen har lyfts i elevernas klassråd/programforum/skolforum.
- Samarbetsövningar har genomförts för att främja goda relationer i och mellan klasserna på t.ex. uppstartsdagar (däribland Vinnalt), värdegrunds dagar (föreläsningar om bland annat psykisk ohälsa och romernas situation), olika temadagar (t.ex. kring normer och sexualitet för åk 1), olika workshops kring rasism - sexism - homofobi, olika föreläsningar (t.ex. på MR teman och yrkesetik) och dessutom Röda Korsets ”På flykt”.
- På höstens föräldramöte deltog Dramalogen.
- Efter genomförda aktiviteter har eleverna fått besvara olika utvärderingar i Forms. Utvärderingarna har därefter legat till grund för fortsatt värdegrundsarbete.

Vård- och omsorgsprogrammet (VO)

Det har varit en del incidenter i sociala medier, bland annat med planering av studentfirandet. Som ett led i detta kopplades rektor in och mentor hade allvarliga samtal med klasserna.

En klass hade vid upprepade tillfällen en orolig klassrumsmiljö utan studiero och delades därför in i mindre grupper under vissa lektioner.

Med anledning av incidenterna under läsåret valde vi att börja höstterminen 2018 med en samarbetsdag i Vinnalt. Detta för att främja ett gott samarbete mellan klasserna.

Som ett led i vårt förebyggande arbete är det till stor hjälp att vi har större delen av vår undervisning i samma korridor, att alla lärare i arbetslaget har god kännedom om alla elever och att vi oftast är tillgängliga i vårt arbetsrum och i korridoren. Det främjar goda relationer samt god kontroll.

5. Kartläggning av verksamheten/Nulägesanalys

Barn- och Fritidsprogrammet (BF)

Identifierade riskområden

- APL
- Sociala medier
- Idrotten och omklädningsrummen
- Diskussionssituationer i klassen
- Raster

APL

Under APL:en kan elever befinna sig i en utsatt situation när man befinner sig i en ny miljö utanför skolan och i beroende till handledaren. Eleverna kommer att placeras två-och-två på APL-platserna för att säkra trygghetskänsla och för att förebygga oroskänsla och skapa trygghet.

Sociala medier

Vid undervisningstillfälle i de olika ämnena så uppstår diskussioner om nätetik som på sikt kan förhindra att kränkningar sker. Det finns även webbmaterial om detta som man kan använda på mentorstiden i samma syfte.

Idrott

på idrotten och i omklädningsrummet kan vara en plats eller tillfälle där man känner sig utsatt och kränkningar kan ske.

Klassrumsdiskussioner – Det är viktigt att lärarna har översyn samt vid behov stannar av diskussionen i klassen om kränkningar uppstår.

Eleverna på BF har identifierat i stort sätt samma riskområden som personalen ovan och omfattas därför av de åtgärder som arbetslaget arbetat fram. Dessutom såg eleverna ytterligare två riskområden:

- Vid sina skåp där det kan vara trångt
- Ute bakom matsalen

Åtgärder

- Alla i arbetslaget arbetar aktivt för bra klassrumsklimat och en trygg studiemiljö.
- Vi arbetar med likabehandlingsfrågor under mentorstid inkl. hur man ska behandla varandra i utsatta situationer som till exempel idrottens omklädningsrum.
- Vi har en årlig temavecka där vi arbetar med likabehandlingsfrågor.
- Handledarutbildning via Skolverkets hemsida. Så att handledarna känner sig trygga i mottagande av APL-elev.

Ekonomiprogrammet (EK)

Vi vill att miljön på Sannarpsgymnasiet präglas av att alla visar en ömsesidig respekt för varandra. Därför arbetar vi i arbetslaget för att alla ska känna sig trygga och uppmuntras att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Vi tolererar ingen diskriminering.

Riskområden

Elever lyfter följande riskområden: Korridor 2 och 3, Vintergatan, omklädningsrum, klassrummet och framförallt internet.

Kartläggning om kränkning/hot/våld föregående läsår

Följande händelser har lyfts av elever:

- En lärare skrek på en elev som kom för sent till lektionen.
- Elev har upplevt rasistiska uttalanden från annan elev.
- Elever kallade en annan elev "hora".
- Det förekom slagsmål utanför skolan där elever från en annan skola var inblandade.
- En elev upplevde att en lärare sa privata saker om hen inför klassen.

Generellt lyfter några elever att det kan förekomma kränkande ord och utanförskap bland eleverna.

Till största delen vet eleverna var de ska vända sig om något inträffar.

Främjande arbete

Alla i arbetslaget ska

- fortlöpande ta upp och diskutera diskriminering och kränkande behandling.
- vara goda förebilder.
- reagera på kränkande språkbruk och visa att det inte är acceptabelt.
- reagera på andra tecken på diskriminering.
- diskutera incidenter.
- tillsammans med elever verka för, och genomföra, gemensamma aktiviteter såsom uppstarts dagar, likabehandlingsdagar. Tanken med dessa är att de ska främja ett gott samarbete och skapa god stämning.

Planerade åtgärder läsåret 2018-2019

- Mentorerna arbetar under fyra mentorstider med ett material framtaget av programmets Likabehandlingsgrupp, detta för att få mer kontinuitet i arbetet med Likabehandling.
- Fortsatt följer varje mentor upp Likabehandlingsplanen på klassråd i respektive klass. I de kurser där det faller väl in tas Likabehandlingsplanen upp på ett naturligt sätt. Likabehandlingsplanen lyfts också i programforum där klassrepresentanterna får lyfta fram klassens synpunkter på planen.
- Samarbetsövningar genomförs under uppstarts dagarna. Fokus läggs på uppstarts dagarna, för att främja god klassbildning och motverka utanförskap.
- Under HT18 kommer dramalogen att arbeta med samtliga åk 1.

Åtgärdande arbete

Om en person utsatts för kränkande behandling eller hot/våld följer vi de åtgärdsplaner som finns upprättade i UAFs rutin för kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och handlingsplanen över hot och våld.

Kommande arbete kopplat till likabehandling (på skolan och i klassrummen)

Vi tycker att det är viktigt att föräldrarna blir mer involverade i vad som händer på skolan och i klassrummen, därför kommer rektor, med start efter höstlovet, skicka ut veckobrev till vårdnadshavare.

Samarbetet med Elevhälsan kommer att fortsätta.

Individuella programmen för Gymnasiesärskolan (IVSÄR)

Värdegrundsarbetet genomsyrar den dagliga undervisningen och vävs in i alla våra ämnesområden.

- Exkludering
IVSÄRS elever ska inkluderas och erhålla information om Sannarps gymnasiums planerade elevaktiviteter och arrangemang.
- Mentorer på de tre-åriga programmen informerar nya elever som börjar på skolan om att IVSÄR tillhör och är en del av Sannarps gymnasiet. Personalen på IVSÄR har erbjudit/erbjuder sig att komma ut och berätta om IVSÄR för de nya eleverna.

Planerade åtgärder läsåret 2018-2019

Varje termin ska det genomföras en enkätundersökning för att kartlägga den psykosociala miljön i klassen och i skolan. Resultatet från enkäten ligger till grund för det fortsatta arbetet under läsåret. Fortsätta arbeta med och förbättra likabehandlingsplanen i bildform (Vomsa).

All personal ska ha kännedom om och vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen. Rektor informerar personal vid terminsstart och vid nyanställning.

En aktuell vikariepärm ska finnas i varje klass där likabehandlingsplanen ska finnas för kännedom. Vårdnadshavare ska få kännedom om likabehandlingsplanen via Lärplattform Halmstad.

International Baccalaureate (IB)

Riskområden

Riskområden som vi tidigare identifierat på IB är kopplat till etnisk/språklig/religiös tillhörighet. Det kan uppstå problem på ett program där arbetsspråket är engelska och de flesta, men inte alla, talar eller vill tala svenska privat. Detta kan skapa både en ofrivillig och en ”frivillig” segregation.

Ytterligare riskområden:

- Individuella olikheter, där gränsområdet för hård jargong och mobbning är svårt att avgöra.
- Skillnader i kunskaps- och ambitionsnivån, som riskerar att skapa problem både för de svaga och för de som vill hålla ett högre tempo.
- Anpassningar som ges till elever kan upplevas som en orättvisa av andra.

Eleverna anger följande riskområden:

- Då IB-eleverna har engelska som arbetsspråk och gemensamt språk uppmanas de att använda engelskan även utanför lektionstid. På grund av engelskan upplever en del IB-studenter att elever från andra program kritiserar och ibland förlöjligar dem. Detta problem från tidigare år kvarstår.
- Även eleverna ser ”normaliserade” skämt som ett riskområde, ofta kopplade till sexuell läggning alternativt ursprung. En del elever nämner specifikt att det finns grupper av manliga elever (på de nationella programmen) som ägnar sig åt detta.
- Specifikt nämner eleverna att det på skolan förekommer kränkande kommentarer gällande sexuell läggning.

Några fysiska platser anges som riskområden:

- Utanför skolan vid parkering/cykelparkering (belysning fortfarande skum framför allt vid cykelparkering på den vänstra sidan), korridor 6 och 8 upplevs av några som trånga och mörka, de nedre ändarna av korridorerna kan upplevas otrygga liksom passagerna mellan korridorerna.
- Lunchköerna med folk som tränger sig.

Handlingsplan och förebyggande arbete

Vad kan vi göra för att alla elever ska bli/känna sig mer integrerade och hårda situationer undvikas? En del i handlingsplanen består i att mentorerna/lärarna diskuterar denna fråga tillsammans med eleverna. En annan del innebär att vid arbete i mindre grupper bör lärarna göra indelningen.

Vi ser också förebyggande arbete som en viktig del för att undvika risksituationer. Detta förebyggande arbete omfattar ett flertal punkter:

- Användning av IB Learner Profile som verktyg i samtal med elever på mentorstider, i utvecklingssamtal och i lektionssammanhang.
- Arbete med ökad sammanhållning till exempel genom Global Day (se nedan) samt kick-off vid terminsstart med alla tre årskurserna.
- Under första veckan och därefter kontinuerligt ska lärarkollegiet poängtera elevernas eget ansvar för studierna.
- Utbildning i studieteknik för att minska riskerna för motsättningar gällande kunskaps- och ambitionsnivå.
- Blanda grupper för att ge möjligheten att samarbeta med flera olika.
- Genus och HBTQ – en ökad medvetenhet i bemötande och tilltal.
- Global Day (kulturell och internationell programdag) kan användas för att skapa förståelse och arbeta över kulturella gränser. Global Day ligger i slutet av höstterminen.
- Varje läsår ordnas en tillställning på skolan som föräldrarna också bjuds in till. Under kvällen visar eleverna upp ett urval av det som de arbetat med under läsåret.
- Fokus på engelska som arbetspråk och överlag i skolan när elever med annat modersmål än svenska är närvarande. Kontinuerligt med speciellt fokus på Pre-DP. Viktigt att så mycket material som möjligt finns översatt till engelska.
- Diskussion av likabehandlingsplan och utfallet av den psykosociala arbetsmiljöenkäten med elever sker på mentorstider. Dessutom har vi programråd, kallat IB Council, där frågor av denna karaktär kan behandlas. En förutsättning för detta är att materialet finns tillgängligt på engelska. Kontinuerligt under läsåret.
- Programmets samtliga årskurser deltar i arbetet med likabehandlingsplanen.
- I början av lektionerna samlas mobiler in för att främja ett lugnt arbetsklimat.

Introduktionsprogrammet språkintröduktion (IMSPR)

Det främsta målet med utbildningen är att lära sig det svenska språket samtidigt som vi verkar för att främja våra elevers inkludering i det svenska samhället och närområdet Halmstad.

En del av uppdraget på programmet är att få eleverna att känna att de kan påverka såväl sin sociala tillvaro (ex kompisar, fritidsaktiviteter, sommarjobb) som sin studiesituation.

En del elever beskriver i nulägesanalysen att de känner en känsla av att det är vi och dem, invandrare och svenskar. De vet inte hur det hade kunnat ändras. Några elever känner att det är en osäker plats på skolan utanför toaletterna mitt emot kiosken där många pratar högljutt. En del elever har reagerat på situationen i matsalen när någon tappar något, applåder och visslingar. Några har noterat elever som sitter ensamma. De flesta eleverna tycker att det är en fin och trygg skola och en bra studiesituation.

Främjande elevhälsoarbetet (känslan man möts av, som genomsyrar)

- Redan i Antagningen möts eleverna av ett förhållningsätt där man vill stärka, förebygga och förhindra kränkande behandling, ex genom att ge fasta placeringar i klassrummet som regelbundet byts för att ge eleverna möjlighet att lära känna varandra och kunna samarbeta med alla i klassen.

- På mentorstiden samtalar vi om likabehandling och vikten av studiero
- Vi betonar den positiva andemeningen i våra ordningsregler
- Vi hälsar alltid på varandra
- Vi tar oss tid att samtala med alla
- Vi är noga med närvaron på alla lektioner – elevers närvaro är något vi prioriterar.
- Vi startar och avslutar lektionerna gemensamt
- Vi strävar efter att anslå och vara tydliga med all information som finns att tillgå, vi använder bildstöd, översättningar och tolkar vid behov
- Elever som är nya i Sverige har de flesta av sina lektioner i hemklassrum
- Eleverna har skåp utspritt på skolan, syfte öka kontakt med andra elever

Förebyggande elevhälsoarbetet(planerade insatser)

- Programforum varje månad med två klassrepresentanter.
Ansvarig – rektor
- Mentorstid varje vecka.
Ansvarig – mentor
- Arbete för att integrera med skolans övriga program under tex likbehandlingsdagar, FN-rollspel, Språkcafé och ”Möte med kultur”-projekt.
Ansvarig – rektor och berörda lärare
- Samarbetar med Ungdomsmottagningen.
Ansvarig – biologilärare samt elevhälsan
- Vid behov pedagogiska luncher för att skapa lugn i matsituationen.
Ansvarig – rektor
- Vid inskrivningssamtalet på Antagningen lyfts likabehandling och regler.
Ansvarig – ansvarig för inskrivningssamtalet
- Kultureftermiddag.
Ansvarig – Bild- och musiklärare
- Gemensam uppstart och gemensam aktivitet /utflykt.
Ansvarig – mentorer och rektor
- Fortsätta arbetet med att tydliggöra kunskapskrav och bedömningar i ämnena.
Ansvarig – lärare
- Tidig, varierad och kontinuerlig vägledning.
Ansvarig – etableringsvägledare, mentor
- Likabehandlingsplanen föredras också på informationsmöten med föräldrar, gode män och särskilt förordnade vårdnadshavare.
Ansvarig – rektor och mentorer
- Eleverna kommer att delta i elevbarometern.
Ansvarig – rektor och mentorer

Naturvetenskapsprogrammet (NA)

Analys av problemen.

Sociala media är en stor del av elevernas liv och det är lätt att kränka någon när man inte ser mottagaren. Det är svårt att upptäcka och det sker dygnet runt även utanför skoltid. Det finns säkert ett stort mörkertal. Förståelsen för hur uttryck används och tas emot och vad som betraktas som kränkande enligt diskrimineringsgrunderna bör lyftas kontinuerligt.

Åtgärder för att komma till rätta med eventuella problem som uppstår.

Det är viktigt att vi bygger goda relationer med elever så att de vågar berätta när någon eller de själva blivit utsatta. Det är också viktigt att eleverna får vetskap och kännedom om diskrimineringsgrunderna och likabehandlingsplanen så att de vet vilka rättigheter och skyldigheter man som elev har.

Likabehandlingsarbete

- Under uppstartsveckan genomförs teambuilding och gruppstärkande aktiviteter och tävlingar över klasser och åldrar. Detta arbete genomförs med hela arbetslaget med samtliga elever och berörd personal inklusive elevhälsan.
- Varje mentor har i samband med uppstarten tagit upp likabehandlingsplanen i respektive klass och fortlöpande vid mentorstid, bland annat genom att diskutera olika fiktiva case.
- Likabehandlingsplanen har även lyfts i NA-programmets programforum/skolforum.
- Särskild inriktning i värdegrundsarbetet och likabehandling för årskurs ett genom gemensam dagsutflykt som kombinerar studier med gemenskapsfrämjande övningar, ex. vandringar, och skapande gruppövningar.
- Vid föräldramötet för årskurs ett lyftes värdegrundsarbete på Sannarpsgymnasiet fram genom ett gästspel av Dramalogen. Eleverna ska även genomgå likabehandlingsarbete tillsammans med Dramalogen vecka 45.
- I förebyggande syfte sker i vårt arbetslagsarbete inventering av riskområden där kränkningar kan förekomma.
- Under våren genomfördes en heldag med temat ”Sex och relationer” där samtliga elever i årskurs 2 deltog.

Programmet för Hälsa, Vård och Omsorg (HVO)

Kartläggning av verksamheten

Riskområden där eleverna kan känna oro över att bli utsatt för diskriminering och kränkande behandling:

- Matsalen
- Omklädningsrum
- Samlingar där hela/delar av skolan är samlade.
- Raster
- Busshållplatser till och från skolan/under bussresan.
- APL platser.

Åtgärder

- Mentorssamtal, fokus på kunskap och elevhälsa.
Ansvarig: Mentorerna i HVO
- Regelbundna klassråd med elevinflytande.
- Klassamtal kring skolmiljön
Ansvarig: Mentorerna på HVO

- Åka buss är ett naturligt och kontinuerligt inslag i undervisningen.
Ansvarig: Mentoreerna I HVO
- Utmanar eleverna i för dem upplevda riskområden för diskriminering. Detta sker under trygga former tillsammans med pedagogerna. Exempel: Delta i olika event, både på skolan och i samhället i övrigt.
Ansvarig: Mentoreerna på HVO
- Bra rutiner och hög personaltäthet vid matsalsbesök.
Ansvarig: Mentorer på HVO
- Idrottslärare finns nära tillhands och i omklädningsrum vid behov.
Ansvarig: Undervisande idrottslärare
- Utvecklingssamtal med mentorer och vårdnadshavare.
- Nätverksarbete med myndigheter och APL platser.
- Regelbunden kontakt med vårdnadshavare, 1–2 gånger i veckan.
- Ingen lämnas ensam under rasterna.
Ansvarig: Undervisande lärare tillsammans med eleverna.

Främjande och förebyggande arbete

- HVO värnar om att aldrig ha en egen klassagenda utan alltid följa Sannarps agenda såsom Friluftsdagar, Kickoff osv.
Ansvarig: Undervisande lärare på HVO
- Kontinuerligt arbete kring likabehandlingsplanen i undervisningen
Ansvarig: Undervisande lärare på HVO
- HVO-personalen jobbar aktivt med övriga lärare på skolan. Exempelvis: IB-kören inför StarForLife, FN-rollspel, UF-event osv
Ansvarig: Undervisande lärare på HVO
- Eleverna känner tillit och närhet till elevhälsan.
Ansvarig: Rektor, elevhälsan och undervisande lärare på HVO
- HVO-eleverna har samma rektor som andra 3-åriga program
Ansvarig: Gymnasiechefen på Sannarp.

HVO-personalen jobbar mycket aktivt och nära eleverna via sociala medier, främst den hemliga facebook-gruppen. Här blir eleverna sedda och tränar sin kommunikation och sitt språkbruk.

Ansvarig: Alla personal kopplad till HVO.

Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)

Mål

Vi vill att miljön på Sannarpsgymnasiet präglas av att alla visar en ömsesidig respekt för varandra. Därför arbetar vi i arbetslaget SA för att alla ska känna sig trygga och uppmuntras att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Vi tolererar ingen diskriminering.

Definition av diskrimineringsområden

Diskriminering och kränkning kan gälla kön, etnisk tillhörighet, religion/trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, ålder eller annat som kränker en elevs/personals värdighet.

Riskområden inom SA

Det finns en risk att en kränkning/hot/våld kan äga rum var som helst i skolan, såväl i klassrummet som i matsal, korridorer, skolgård, idrottshall, omklädningsrum eller internet. Ett nytt riskområde är Klaraskolans nära belägenhet med ”besökande” elever i båda riktningar. En annan riskfaktor är när andra obehöriga ”gästar” Sannarpsgymnasiet.

Dessutom finns riskfaktorer som oro och utanförskap när förändringar görs i klasser och grupper. Ytterligare en riskfaktor är rökning på skolan och i dess närområde.

Kartläggning om kränkning/hot/våld läsåret 2017-2018

- Under läsåret har Sannarpsgymnasiet haft upprepade problem med kränkningar såsom kommentarer gällande kön/rasism/sexuella trakasserier i skolan.
- Vid en händelse spreds kränkande bilder på Internet, mentorerna underrättades och rektor kopplades in. Vårdnadshavare till omyndiga elever blev inkopplade. Rektor gav eleverna en muntlig varning och efter detta upphörde trakasserierna.
- En lärare på Sannarpsgymnasiet blev kränkt på ett sätt som hade sexuella undertoner. Rektor, elevhälsa och vårdnadshavare kopplades in omgående.
- Under läsåret har klimatet i korridorer och i och utanför OASEN varit ett återkommande problem med bristande respekt som skapat otrygghet bland både elever och personal. Detta ledde till att skolledningen stängde OASEN och klimatet kring OASEN har förbättrats.
- I en klass blev några tjejer trakasserade av några killar. Mentorerna tog tag i problemet. Vårdnadshavare kontaktades och därefter upphörde trakasserierna.

Främjande arbete

Alla i arbetslaget ska

- fortlöpande, ta upp och diskutera diskriminering och kränkande behandling.
- diskutera och aktualisera likabehandlingsplanen i olika forum, t.ex. på mentorstiden och på programforum.
- vara goda förebilder.
- reagera på kränkande språkbruk och visa att det inte är acceptabelt.
- reagera på andra tecken på diskriminering.
- diskutera uppkomna incidenter samt enskilda elevers situation och dess eventuella åtgärder.
- tillsammans med elever verka för, och genomföra, gemensamma aktiviteter för att främja ett gott samarbete och skapa en god värdegrund inom samhällsvetenskapsprogrammet och inom Sannarpsgymnasiet som helhet.
- i sin undervisning integrera värdegrund på ett för den kursen naturligt sätt.
- ta upp och diskutera ordningsregler.
- kontinuerligt utvärdera olika värdegrundsaktiviteter.

Planerade åtgärder läsåret 2018-2019

Planerade åtgärder inför läsåret är att alla elever i åk 1 på Sannarpsgymnasiet ska få ta del av Dramalogens värdegrundskoncept, men även föräldrarna vid höstens föräldramöte.

Planerade aktiviteter för SA åk 1 är Röda korsets ”På flykt” den 5 oktober.

I november kommer alla elever i åk 2 på Sannarpsgymnasiet ta del av workshops om homofobi, sexism och rasism. Inför de olika workshops ska mentorerna förbereda sina elever och åk 3-elever på SAMSAM arrangerar dagen tillsammans med lärare. SAMSAM åk 3 kommer som en del i samhällskunskapen och retoriken förbereda och hålla i de olika workshops för åk 2 som en del i de kurserna.

SABET åk 2 kommer att fortsätta ha sina uppstarts dagar i Vinnalt (i förlängningen kan det bli aktuellt att alla SA åk 2-klasser kommer ha uppstart i Vinnalt). Det eleverna är med om i Vinnalt appliceras i olika kurser de läser under åk 2. Stort fokus läggs också på värdegrund/samarbetsövningar.

SABET åk 3 kommer att ha som tidigare en halvdag under hösten om värdegrund kopplat till arbetslivet (yrkesetik) inför deras praktikvecka.

Gemensamt för alla åk 3 på Sannarpsgymnasiet är en föreläsning om värdegrund kopplat till Sannarpsgymnasiet som FN-skola.

Varje mentor följer upp likabehandlingsplanen på klassråd i respektive klass. I de kurser där det faller väl in tas likabehandlingsplanen/värdegrund upp på ett naturligt sätt. Likabehandlingsplanen lyfts också i programforum där klassrepresentanterna får lyfta fram klassens synpunkter på planen.

Samarbetsövningar genomförs under t.ex. uppstarts dagar, mentorstid och mentorsdagar. Ett särskilt fokus läggs under uppstarts dagarna för att främja god klassbildning och motverka utanförskap.

Alla mentorer ska aktualisera och diskutera värdegrund, studiero, trygghet etc. utifrån material som anses lämpligt, t.ex. Verktygslådan på Sharepoint.

Åtgärdande arbete

Om en person utsatts för kränkande behandling eller hot/våld följer vi de åtgärdsplaner som finns upprättade i Sannarpsgymnasiets likabehandlingsplan och handlingsplan över hot och våld.

Vård- och omsorgsprogrammet (VO)

Kartläggning av verksamheten, riskområden 2018-2019

- För elever under deras APL i de olika verksamheterna.
- Vid idrottslektioner, i omklädningsrummet och i simhallen.
- Praktisk undervisning i metodrummet.
- Sociala medier.
- Raster då det finns många människor i rörelse.
- Elever känner sig utsatt vid redovisningar och när man svarar på frågor i klassrummet.
- Eleverna upplever en oro i skolmiljön. Platser som nämns är bl.a. korridoren, cafét och matsalen.

Handlingsplan

- Täta kontakter med handledare och elev för att skapa goda relationer på deras APL, genom handledarutbildningar, handledarträffar och APL-besök samt uppföljning efter APL-period.
- Möjlighet att byta om/duscha på enskild plats.
- Fortsatt diskussion om Likabehandlingsplanens innehåll i arbetslaget samt med eleverna på mentorstid. Likabehandlingsplanens värderingar ingår även som en naturlig del i Vård- och Omsorgsprogrammets kurser.
- Öppen diskussion kring bemötande i skolverksamhet samt i sociala medier.
- Uppmanar elever att ta kontakt med vuxen om man som elev upplever något obehagligt på rasterna.
- Stående punkt om Likabehandlingsplanen (Hur är det på skolan, Har det hänt något, Är läget bra) på mentorstiden.
- Social mentor som arbetar aktivt med sociala relationer i klassen.
- Jobba med att få en tillåtande klassrumsmiljö.
- Vi började höstterminen 2018 med en samarbetsdag i Vinnalt. Detta för att främja ett gott samarbete mellan klasserna.
- Vi kommer att fortsätta vårt arbete med gott samarbete i arbetslaget. Vi önskar att fortsätta ha mycket undervisning i korridor 600, där vi har våra arbetsrum. Detta för att känna en närhet med eleverna, och främja goda relationer.

6. Främjande arbete

- All personal ska ha kännedom om och vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen. Rektor informerar personal vid terminsstart och vid nyanställning.
- Alla elever ska ha kännedom om och vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen. Mentor har ett särskilt ansvar för sin grupp. Mentor ska informera sina elever om likabehandlingsplanen.
- Vårdnadshavare ska få kännedom om planen. Mentor informerar på föräldramöte.
- I samband med skolstart genomförs Kick Off tillsammans med eleverna för att lära känna varandra och få en positiv start i gymnasiet.
- Skolsköterska och kurator har ett mål att träffa alla klasser i årskurs ett. Huvudsyftet med denna träff är att ge eleverna insikt om hur viktigt det är att visa varandra respekt, att alla är olika och unika med lika värde oavsett bakgrund. Skolsköterska och kurator är ansvariga.
- En mentorsdag per termin anordnas efter behov. Mentorsdagen är ett tillfälle för elever och lärare att lära känna varandra och skapa goda relationer.
- Mentor ska på klassråd och under mentorstid vara öppen för diskussion angående likabehandling. Förutom mentor har all undervisande personal skyldighet att i undervisning hålla värdediskussionen levande.
- Skolkurator finns för råd och stöd. I samband med presentation vid skolstart poängteras vikten av en god arbetsmiljö och vikten av att våga anförtro sig om något är bekymmersamt antingen det berör en själv eller någon annan. Mentor är ansvarig för att informationen ges till eleverna.
- Alla elever i årskurs 1 erbjuds ett hälsosamtal med skolsköterskorna. Elever som mår dåligt och som kan ligga i farozonen för att bli utsatta för eller utsätta andra för kränkande behandling, fångas upp.

7. Förebyggande arbete

På uppmaning av rektor ser arbetslagen årligen över likabehandlingsplanen för eventuella förändringar och uppdateringar. Då gör de en utvärdering av det gångna året, kartlägger situationen i verksamheten och identifierar risker för diskriminering samt kränkningar och trakasserier, utifrån den psykosociala arbetsmiljöenkäten samt även utifrån egna erfarenheter. Vad har fungerat? Vad har varit mindre bra? Justering av planen görs i det fortlöpande arbetet med syfte att förhindra kränkningar.

Kontinuerliga elevgenomgångar genomförs i arbetslagen för att kunna sätta in förebyggande åtgärder utefter elevens behov. Lärare, elevvårdspersonal, specialpedagog och rektor medverkar på dessa genomgångar. Rektor ansvarar för att uppföljningar görs fortlöpande och att åtgärder genomförs enligt beslut.

Det finns Programforum/elevdemokratigrupper på alla program samt ett Skolforum. I Skolforum är elevrepresentanter med och påverkar och tar upp frågor som berör deras skolsituation. De olika forumen träffas två gånger per termin och rektor ansvarar för genomförandet av de beslut som tas.

Det ska finnas två elevskyddsombud i varje klass. Nya elevskyddsombud i årskurs ett utbildas varje hösttermin. Utbildningen anordnas på förvaltningsnivå och gymnasiechefen ansvarar för att kalla alla elevskyddsombud till minst en träff per termin.

8. Rutin för elevers och vårdnadshavares anmälan av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

En elev, vårdnadshavare eller annan närstående som vill anmäla ett fall av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska vända sig till skolans personal. Berörd personal ansvarar sedan för att föra detta vidare till rektor.

Om anmälaren inte är nöjd med rektors hantering av ärendet kan de vända sig till skolans gymnasiechef.

Om den som anmält vänt sig till såväl rektor som gymnasiechef och inte är nöjd med hanteringen kan en anmälan göras till Utbildnings- och Arbetsmarknadsförvaltningen. Det kan till exempel ske till kvalitetsutvecklare. En tjänsteman från förvaltningskontoret kommer då att utreda frågan och fatta beslut om skolan anses ha följt lagar och regler, eller om åtgärder för att så ska ske ska vidtas. En anmälan kan också göras till Skolinspektionen eller till Barn- och Elevombudsmannen, BEO.

9. Åtgärdande arbete samt rutin vid anmälan, utredning och åtgärder

Att upptäcka, anmäla och utreda

- Vid misstanke av kränkande behandling eller att elev upplevt sig kränkt har all personal en skyldighet att direkt **agera** samt att **anmäla** detta till rektor. En tumregel är att detta ska ske inom 24 timmar, när så är möjligt.
- Rektor informerar huvudmannen genom att skicka ett e-postmeddelande till förvaltningens kvalitetsutvecklare. I meddelandet anges vilket program eleven går på, när kränkningen ska ha ägt rum och elevens initialer.
- Rektor eller den rektor utser **samtalar** med berörda elever.
- När en elev anses ha blivit utsatt för kränkning ska **UAF:s utredningsblankett** användas.
- Utredningsblanketten **diarieförs** och läggs i **elevakten**. Kopia ges till rektor för det fortsatta arbetet.
- Samtliga berörda vårdnadshavare till omyndiga elever **informeras**. Myndig elevs vårdnadshavare informeras om samtycke finns från eleven.
- Berörd personal **informeras**.
- Rektor ansvarar för att en kopia av **utredningen** sänds över till kvalitetsutvecklare på förvaltningskontoret omedelbart efter att denna är färdigställd.
- Förvaltningskansliet ansvarar för att **nämnden** regelbundet ges en bild av antalet kränkings- och diskrimineringsärenden, vilka som ansetts vara kränkande behandling, samt utfallet av utredningarna. Detta lyfts som informationsärenden på nämnden.

Att åtgärda

De åtgärder som vidtas på såväl kort som lång sikt måste leda till att kränkningarna upphör.

Tänkbara åtgärder kan exempelvis vara:

- återkommande samtal med elever och vårdnadshavare utifrån behov och med personal som har kompetens för uppgiften
- ökade observationer vid olika tillfällen av skolans personal
- omorganisation i och av grupper samt hjälp av skolkurator eller skolpsykolog

Arbetsgång vid diskriminering eller kränkning av elev från personal

- Personal som misstänker diskriminering **anmäler** detta omedelbart till rektor, som ansvarar för utredning av händelsen.
- Rektor samtalar med berörd personal och elev, vårdnadshavare.
- När en elev anses ha blivit utsatt för diskriminering ska **UAF:s utredningsblankett** användas. Kopia förvaras i personalakten. Rektor ansvarar för att **anmälan** görs till huvudmannen via att en kopia av utredningen sänds över till kvalitetsutvecklaren på förvaltningskontoret.
- Vid behov sker information/samråd kring händelsen med HR.
- Vid behov tar rektor i samråd med HR ställning till arbetsrättsliga åtgärder.

Att följa upp

- **Uppföljning** görs av ansvariga för utredningen

Bilaga 1 Arbetslagens konkretisering av Likabehandlingsplanen

Följande punkter ska konkretiseras i respektive arbetslag och vara klart till höstlovet.

Arbetsgång:

- 1. Uppföljning och utvärdering av föregående läsårs likabehandlingsplan**
Gå igenom utvärderingen och fördjupa resonemanget (vid behov). Beskriv och utvärdera hur arbetet med planen har utfallit. Såväl arbete mot kränkningar, diskriminering och trakasserier ska tas med.
- 2. Kartläggning av verksamheten/Nulägesanalys**
Identifiera riskområden för programmets elever utifrån samtliga sju diskrimineringsgrunder och annan kränkande behandling. Elevbarometern ska användas i kartläggningen och elever involveras. Beskriv de åtgärder som avses genomföras utifrån kartläggningen samt vem som är ansvarig för att genomföra och utvärdera åtgärden.
- 3. Främjande och Förebyggande arbete**
Gör en detaljerad handlingsplan över det främjande respektive förebyggande arbetet i arbetslaget. Det ska framgå vilka som är ansvariga för genomförandet av de främjande respektive förebyggande aktiviteter samt när de ska följas upp.
- 4. Årets likabehandlingsplan ska innehålla de åtgärder som faktiskt genomförts under föregående läsår**

De sju diskrimineringsgrunderna (till punkt 2)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder
- Sexuell läggning

Utdrag ur Sannarpsgymnasiets likabehandlingsplan:

1. Inledning

...Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna enligt förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1 083).

Planen och åtgärderna i planen följs upp och utvärderas i juni och vid uppstarten av läsåret i augusti månad i respektive arbetslag. Planen diskuteras i klassråden på skolan.

Utdrag ur Skollagen Kap 6 § 8:

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.