

# Likabehandlingsplan

samt plan mot diskriminering och kränkande behandling för  
Sturegymnasiets Rektorsenhet 1

2019-04-15

## Innehållsförteckning

1. Inledning .....	3
2. Främjande arbete.....	4
2.1 Främja likabehandling.....	4
2.2 Genomfört främjande arbete på rektorsenhet 1. År 2018 .....	4
2.3 Planerat främjande arbete i rektorsenhet 1. År 2019 .....	4
3. Förebyggande arbete .....	5
3.1 Förebygga och förhindra kränkande behandling .....	5
3.2 Genomförda förebyggande åtgärder på rektorsenhet 1. År 2018.....	6
3.3 Planerade förebyggande åtgärder på rektorsenhet 1. År 2019 .....	6
4. Åtgärdande arbete .....	7
4.1 Skyldighet att anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling.....	7
4.2 Rutiner vid anmälan, utredning och åtgärder.....	7
5. Definitioner .....	8
5.1 Gemensam grund för att bygga likabehandlingsplan.....	8
5.2 Att definiera .....	8
6. Gymnasieskolan Re 1 – om likabehandling, mobbing och värdegrundsfrågor .....	10
7. Utvärdering, uppföljning och revidering .....	11

# 1. Inledning

*”Skolans uppdrag är att förmedla kunskaper och värden. Skolans värdegrund ska genomsyra all verksamhet i skolan och skolans personal ska förmedla och gestalta denna värdegrund. Alla elever ska känna sig trygga och respekterade som de är. Alla ska bli utmanade och få det stöd de behöver för att utvecklas i sin fulla potential. Avgörande för det är att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade eller kränkta”* (Ur Skolverkets stödmaterial; Främja. förebygga, upptäcka och åtgärda).



Sturegymnasiet är en skola med yrkesprogram, högskoleförberedande program, introduktionsprogram och gymnasiesärskola. Vi delar vissa byggnader med vuxenutbildningen. Våra lokaler är inrymda i gamla vackra tegelhus som tillsammans bildar ett campus. Vi har en fin utemiljö med grönytor, där elever och personal tillbringar tid tillsammans när vädret så tillåter.

Idag är det ca.700 elever och 100 personal som har sin arbetsplats på någon av Sturegymnasiets rektorsenheter 1,2,3 eller 4. Tillsammans vill vi skapa en arbetsmiljö där alla är välkomna och har möjlighet att utvecklas utifrån sina förmågor. **Målet** är att tiden du tillbringar på ”Sture” ska vara en tid präglad av glädje, värme och utveckling. Till hjälp för det så ska vi bedriva ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor och utarbeta en likabehandlingsplan med **syfte** att stödja detta!

## 2. Främjande arbete

### 2.1 Främja likabehandling

Målet med rektorsenhets 1 främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla som har skolan som arbetsplats. Vi måste varje dag, i ord och handling, visa att vi arbetar utifrån skolans värdegrund och människors lika värde. Det gör vi genom att ha positiva förväntningar på varandra och alltid bemöta varandra respektfullt. Vi ska vara rädda om varandra och vår skola.

### 2.2 Genomfört främjande arbete på rektorsenhet 1. År 2018 - 2019

- Mentorsutbildning och forumspel med åk 1. Trivseltid och värdegrundsarbete med klassen, likabehandlingsdag. Åk 2 - filmskapande utifrån "Rätten till medbestämmande".
- "Kuben" Kubprogrammet består av 30 svarta kuber i stål, en för varje mänsklig rättighet, som skickas till utvalda skolor runt om i Sverige och utomlands. Det är tredje året som vi har den på enheten, detta år är formatet film. Genom programmet skapas en struktur med att arbeta strategiskt för att uppfylla skolans övergripande demokrati- och värdegrundsuppdrag. Samtidigt uppmuntras eleverna att själva göra skillnad. Detta år har syftet varit att skapa en samsyn kring "Alla äger rätten till att få vara med och bestämma" (Rätten till medbestämmande)
- Uppstartsvecka - enskilda gruppen men även inriktningen för att skapa gemensamma förhållningsregler. Ett försök att skapa "jag får vara som jag är". Detta genomför på olika sätt inom rektorsenheten. Ett exempel är samhällsprogrammet som har läger med övernattnings, där olika samarbetsövningar inom klassen och över årskurserna genomförs. Inom det estetiska programmet arbetar man både inom klassen men även mellan årskurserna för att skapa en bra trygghet och gemensamma förhållningsätt.
- Musikhjälpen – Elever förberedde och sände egna program i radio. Tema "Alla har rätt att fungera olika"
- Äta med en okänd – Samarbete inom åk 1, Restaurang och livsmedelsprogrammet och språkintrödningsprogrammet.

### 2.3 Planerat främjande arbete i rektorsenhet 1. År 2019 - 2020

- Uppstartsdagar med värdegrundsdiskussioner ska ske i alla klasser inom RE 1 med fokus på trivsel och trygghet. Varje klass och program i samtliga årskurser gör en plan tillsammans.
- Mentorsutbildning och forumspel med åk 1. Trivseltid och värdegrundsarbete med klassen. ÅK 2 filmskapande utifrån "läsårets tema kring likabehandling". Kuben projektet fortsätter med ny mänsklig rättighet och syfte
- Schemalagda klassråd i alla årskurser där gemensamma punkter ska diskuteras och protokollföras. Mall för klassråd ska användas. (Hur gör vi för att få en bättre struktur här). Mentorsträffar i mindre grupper där värdegrundsarbete
- Fika i Mediteket, elever och personal kan fika gemensamt under fredag förmiddag. Även andra tider går bra. (Olika teman)
- All personal på skolan ska ha kunskap om likabehandlingsplanen och om hur kränkande behandling på skolan ska hanteras. (Uppstartsdagar).
- "Om, genom och för" - En skillnad mellan info och vara delaktig för samtliga elever och lärare inom Re1 på uppstartsdagar i augusti. "Skolverket – Att arbeta med värdegrundsarbete".

- Tänkta aktiviteter kopplade till värdegrundsarbete och likabehandling Kuben, FN-rollspel, Musikhjälpen, Likabehandlingsdag, Filmtema, Åt med en okänd.
- Ändringar kan ske med avseende på elevbarometerns resultat (se planering nedan)

## 3. Förebyggande arbete

### 3.1 Förebygga och förhindra kränkande behandling

**Målet** med rektorsenhets 1 förebyggande arbete är att genom elevers delaktighet och engagemang få syn på områden och händelser som vi tillsammans kan påverka och förändra. Vi är en del av samhället och måste följa med i den vardag och utveckling som omger oss.

#### Skollagen 6 kap.

##### Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling:

**6 § (utdrag)** Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

**7 §** Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

##### Plan mot kränkande behandling

**8 §** Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

##### Förbud mot kränkande behandling

**9 §** Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

**Inom UAF** ska varje gymnasieskola årligen upprätta en **plan mot diskriminering och kränkande behandling**, nedan kallad **likabehandlingsplan**. Planen ska ta hänsyn till programmets och skolenheternas olika förutsättningar och nuläge. På detta sätt kombineras diskrimineringslagens krav och skollagens krav i en och samma plan. Planerna ska följa det övergripande upplägg som beskrivs i nästkommande kapitel. Detta baseras på Skolverkets allmänna råd "Arbete mot diskriminering och kränkande behandling".

Skolorna ska involvera **eleverna** i upprättandet av likabehandlingsplanerna. Hur detta ska gå till ska beskrivas i planerna. Det kan till exempel ske genom att engagera olika forum för elevinflytande i kartläggningen och upprättandet av likabehandlingsplanerna.

**Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling** av barn och elever trädde i kraft den första april 2006 och uppdaterades första januari 2009. Lagen ställer skärpta krav på att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och en skyldighet att utreda omständigheterna när personal får kännedom om att någon elev utsätts för kränkningar. Det är förbjudet att diskriminera ett barn eller en elev i förskoleverksamhet eller skolan.

Huvudmannen eller personalen får inte heller utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. Dessutom måste skolan bedriva aktiva åtgärder för att rättigheter och motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Från den 1 januari 2009 finns bestämmelser om diskriminering och kränkande behandling i skolan i diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800 kap. 6). Lagstiftningen gäller förverksamhet som bedrivs i skola, förskoleverksamhet och inom skolbarnsomsorgen. Tidigare fanns dessa bestämmelser i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

### **Ur Diskrimineringslagen 2008:567**

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### **3.2 Genomförda förebyggande åtgärder på rektorsenhet 1. År 2018 - 2019**

- Hälsosamtal tillsammans med skolsköterska genomförda i årskurs 1.
- Mentorsutbildning och forumspel med åk 1. Trivseltid och värdegrundsarbete med klassen. Åk 2 filmskapande utifrån "Rätten till medbestämmande". Kuben med samma tema "rätten till medbestämmande" som skall genomsyra samtliga ämnen på något sätt under året.
- Musikhjälpen – "Alla har rätt att funka olika"
- Ät med en okänd – RL tillsammans med åk1 och språkintröklasserna.
- Elevbarometern genomförd.

### **3.3 Planerade förebyggande åtgärder på rektorsenhet 1. År 2019 - 2020**

- Hälsosamtal tillsammans med Skolsköterska, erbjuds samtliga elever i årskurs 1.
- Respektive arbetslag/program kartlägger situationen i verksamheten och risker för diskriminering samt kränkningar och trakasserier.
- Elevbarometern genomförs i februari och är en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Utfallet analyseras av kvalitetsutvecklare och diskuteras med rektor. Resultatet redovisas för personal och elever som sen arbetar med resultatet och föreslår insatser och åtgärder. Enkäten ligger till grund för att uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Arbetslaget och eleverna på programmet/inriktningen planerar tillsammans in hur man ska arbeta med analysen från hälsosamtalen och elevbarometern
- Från klassrådets värdegrundsamtal kommer ligga till grund för det fortsatta arbetet.
- Mentorsutbildning åk.1, och forumspel om likabehandling genomförs med elever och personal tillsammans med teaterlärare och elever.
- Projekten Kuben, FN - rollspel, Musikhjälpen, Likabehandling och Ät med en okänd fortsätter.
- Ändringar kan ske med avseende på elevbarometerens resultat (se planering nedan)

## 4. Åtgärdande arbete

### 4.1 Skyldighet att anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling

Målet på rektorenheten är att alla skall vara uppmärksamma på om någon elev förefaller bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkningar. Då har såväl lärare som annan personal på skolan en skyldighet att agera. Studiemiljön skall utformas så att alla elever kan känna sig respekterade och trygga.

#### Skollagen 6 kap.

##### Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

**10 §** En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är **skyldig att anmäla** detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är **skyldig att skyndsamt utreda** omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall **vidta de åtgärder** som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567). (Skollagen 2010:800, kapitel 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling.)

Så snart huvudmannen eller någon ur personalen fattar misstanke eller får signaler om att en elev blir eller känner sig kränkt måste de **agera**. Huvudmannen ska alltid **informeras** när rektorn får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt för kränkande behandling. **Anmälningsskyldigheten** omfattar **alla händelser** där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska med andra ord inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller även om ett barn eller en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av någon i personalen. Det är viktigt att all personal känner till hur ett ärende om kränkande behandling ska hanteras. Hur proceduren vid en situation gällande kränkande behandling ska gå till beskrivs i följande text.

### 4.2 Rutiner vid anmälan, utredning och åtgärder

#### Att upptäcka, anmäla och utreda:

- Vid misstanke av kränkande behandling eller att elev upplevt sig kränkt har all personal en skyldighet att direkt **agera** samt att **anmäla** detta till rektor. En tumregel är att detta ska ske inom 24 timmar, när så är möjligt.
- Rektor eller den rektor utser **samtalar** med berörda elever.
- När en elev anses ha blivit utsatt för kränkning ska **UAF:s utredningsblankett** användas. **Aktuell blankett finns att hämta på UAF:s intranät.**
- Utredningsblanketten **diarieförs** och läggs i **elevakten**. Kopia ges till rektor för det fortsatta

arbetet.

- Samtliga berörda vårdnadshavare till omyndiga elever **informerar**. Myndig elevs vårdnadshavare informeras om samtycke finns från eleven.
- Berörd personal **informerar**.
- Rektor ansvarar för att **anmälan** görs till huvudmannen via att en kopia av **utredningen** sänds över till skolchefen på förvaltningskansliet, omedelbart efter att denna är färdigställd.
- Förvaltningskansliet ansvarar för att **nämnden** regelbundet ges en bild av antalet kränkings- och diskrimineringsärenden, samt utfallet av dessa. Detta lyfts som informationsärenden på nämnden.

#### Att åtgärda:

De åtgärder som vidtas på såväl kort som lång sikt måste leda till att kränkningarna upphör. För att de ska vara effektiva måste de bygga på en analys av resultatet av utredningen. Tänkbara åtgärder kan exempelvis vara:

- Återkommande samtal med elever och vårdnadshavare utifrån behov och med personal som har kompetens för uppgiften.
- Ökade observationer vid olika tillfällen av skolans personal.
- Omorganisation i och av grupper samt hjälp av skolkurator eller skolpsykolog.

#### Arbetsgång vid diskriminering eller kränkning av elev från personal:

- Personal som misstänker diskriminering **anmäler** detta omedelbart till rektor, som ansvarar för utredning av händelsen.
- Rektor samtalar med **berörd personal och elev, vårdnadshavare**.
- När en elev anses ha blivit utsatt för diskriminering ska **UAF:s utredningsblankett** användas. Kopia förvaras i personalakten. Rektor ansvarar för att **anmälan** görs till huvudmannen via att en kopia av utredningen sänds över till skolchefen på förvaltningskansliet.
- Vid behov sker information/samråd kring händelsen med HR.
- Vid behov tar rektor i samråd med HR ställning till arbetsrättsliga åtgärder.

#### Att följa upp:

- Uppföljning** görs av ansvariga för utredningen.

Utvärdering av tidigare likabehandlingsplan har skett i arbetslagen och tillsammans med eleverna i klasserna på programmen. Förslag på åtgärder har framkommit och ligger till grund för denna likabehandlingsplan.

## 5. Definitioner

### 5.1 Gemensam grund för att bygga likabehandlingsplan

Samtliga rubriker som finns nedan gäller för alla likabehandlingsplaner inom utbildningsverksamhet i Halmstads kommun.

### 5.2 Att definiera

**Elev:** Den som utbildas eller söker utbildning som regleras i skollagen (Skolverkets Allmänna råd, 2012).

**Personal:** Anställda och uppdragstagare i skollagsreglerad verksamhet (Skolverkets Allmänna råd, 2012).

### Diskriminering, trakasserier och kränkning:

- Verbalt (hot, svordomar, öknamn)



- Fysiskt (slag, knuffar)
- Psykosocialt (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Genom texter och bilder (teckningar, lappar, sms, foto, meddelande på olika socialamedier)
- Materiellt (Punkterat däck, knäckt penna)

**Diskriminering:** När skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder
- Sexuell läggning

Diskriminering kan vara aktiv eller passiv, och i båda fallen kan den vara antingen medveten eller omedveten.

**Aktiv diskriminering:** Eleven missgynnas i förhållande till de andra eleverna. *Exempel: På en klassutflykt tar man inte med en rullstolsburen elev då man har planerat för aktivitet i oländig terräng (skog och snår).*

**Passiv diskriminering:** En elev missgynnas genom att skolan tillämpar en regel som i praktiken missgynnar eleven. *Exempel: Om skolan bara serverar en typ av mat som elever på grund av trosuppfattning inte kan äta.*

Diskriminering av elever i skolan kan bara utföras av personalen eftersom det förutsätter att man har makt att fatta beslut som kan missgynna grupper av elever/elev. Oavsett uppsåt/medvetenhet eller ej så kan personal diskriminera. Är det en handling eller struktur som utestänger/kränker elever emellan går det under trakassering om det är utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

**Trakasserier:** Handlingar som kränker en elevs värdighet och har samband utifrån någon av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder
- Sexuell läggning

Exempel: Elev blir retad av klasskamrat för att hennes pappa är homosexuell.

**Sexuella trakasserier:** Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

**Bristande tillgänglighet:** Att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

**Kränkningar:** Är ett samlingsbegrepp för alla handlingar som kränker värdighet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Både skolans personal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Viktigt att tänka på är att individens upplevelse av kränkningen måste respekteras och tas på allvar. Exempel: En elev kränks eller mobbas av andra elever för att ”hon är mammig”.

**Konflikt:** Konflikt betyder sammanstöta, råka i strid, kämpa. Generellt handlar konflikter om att två eller flera eftersträvar samma resurser (saker, bekräftelse, inflytande). Man ser varandra som jämbördiga. De kan dock leda till kränkning, men kan också leda till konstruktiva och skapande om de hanteras på ett bra sätt. De inblandade kan ändra uppfattning i sak, hitta nya alternativ och lägga konflikten åt sidan (Nationalencyklopedin).

**Befogade tillsägelser:** Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavising som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö.

## **6. Gymnasieskolan Re 1 – om likabehandling, trakasserier och kränkande behandling**

### **Hur förtydligar vi skolans arbete kring likabehandling**

Vi kommer att fortsätta med det systematiska värdegrundsarbetet i form av att hela enheten arbetar med ett värdegrundsarbete. Detta tar i år sitt avstamp i ”Rätten till medbestämmande”. Genom klassråd och mentorsmöten skall olika värdegrundsfrågor arbetas med. För att ytterligare fördjupa detta har vi i år projektdag för enheten som är schemabrytande där både forumteater och filmskapande skall tydliggöra och förstärka vårt kontinuerliga arbete med dessa frågor. Genom detta hoppas vi att skolans övergripande demokrati- och värdegrundsuppdrag blir tydligt samtidigt som eleverna uppmuntras att själva göra skillnad. På sikt hoppas vi att detta skall göra våra elever mer trygga och minska antalet kränkning och utanförskap.

### **Ex på hur vi inom RE1 arbetar för att motverka kränkande behandling, trakasserier samt hur arbetet kring olika värdegrundsfrågor.**

- Behandla likabehandlings arbete under mentorsträffar. Exempelvis avsätta en mentorsträff i månaden till att arbeta med detta, en paragraf/avsnitt i månaden. Första gången så lyfter vi vad kränkande behandlingar är utifrån definitionen i likabehandlings planen. Förslag att detta kan leda till en ”Likabehandlingsvägg”.  
Delmål att utifrån detta arbete försöka definiera hur en elev motverkar kränkningar. Utifrån detta sedan arbeta fram en vision med mål för vad vi lärare samt elever vill att de ska fått med sig och kunna när de tar studenten. (Ht19)
- Inspirera eleverna att de kan använda sina kunskaper om likabehandlingsplan som grund i sina gymnasiearbeten. I kursen Humsam ha det första temat vi arbetar med i början av varje år, riktar sig mot att arbeta med att motverka kränkande behandling. Exempelvis i åk 2 jobbar de med genus.
- Vi försöker arbeta efter ”alla är olika”. Vi accepterar ingen jargong med nedsättande kommentarer o.d. Vi försöker åtgärda på direkten i dessa situationer. Samtalar mycket om allas likavärde och att vi även kan göra saker på olika sätt.

- Värdegrundsarbetet ligger till grund för våra urval i vår undervisning tex i teman vi tar upp, texter vi läser, personer vi lyfter osv
- Inom klassen arbetar vi med olika värderingsövning. Varje elev får anonymt skriva tankar om någon händelse. Sedan diskuterade vi deras tankar! Viktigt att när man jobbar med värderingar som vi gör så råder respekt för andras tankar och känslor. Arbetet görs för att medvetandegöra situationer och beteende som är mindre lyckade för gruppens och individens välmående. Det räcker naturligtvis inte att jobba med det här en gång så därför jobbar vi med det regelbundet.

## 7. Utvärdering, uppföljning och revidering

Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna enligt förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1083).

### Tidsplan och ansvarsfördelning 2019 – 2020 Re 1

Tidsplan	Åtgärd	Ansvarig
<b>Vt 19</b>		
Januari	Likabehandlingsdag / Lunch med samarbetsklass (Åk1) Film-skapande (Åk 2)	Mentorer i åk 1 Mentorer Åk 2, 3
Januari	Ät med en okänd	RL + mentorer
Mars	Elevbarometern	
April	Uppföljning av Elevbarometern med personalen	Arbetslaget tillsammans med rektor
Maj	Planering av nästkommande läsårs värdegrundsarbete på program/klassnivå. Presenteras för rektor.	Arbetslaget
<b>Ht 19</b>		
v. 37 – 38	Möte med elevskyddsombud, genomgång av likabehandling mm	Gymnasiechef
v. 40 – 43	Mentorsutbildning + värdegrund (om genom och för) + likabehandlingsdag	Thomas Karlsson
v. 40 - 50	Hälsosamtal	Skolsköterska
v 48	Likabehandlingsdag (åk1 och 2). Kuben tema, och ...	ÅK 1 mentorer + T.K AML. (ÅK 2 o 3 filmtema)
V 49 - 51	Musikhjälpen – Tema 2019	Thomas Karlsson mfl
<b>Vt 20</b>		
Januari	Ät med en okänd	RL + mentorer åk 1
Mars	Elevbarometern 2020	Mentorer

Mars - April	Möte elevskyddsombuden + skyddsombud + personal Genomgång av utvärderingarna. Ny plan upprättas.	Skolledning
Maj	Likabehandlingsplanen ute på remiss till Personal och elever.	Rektor
Slutet maj	Ny likabehandlingsplan fastställs.	Rektor
Juni	Praktiskt arbete med elever utifrån det främjande arbetet	Thomas Karlsson
Kontinuerligt under läsåret på klassrådstitid eller annan tid som programmet avsatt.	Samtal om likabehandling och arbetsmiljö, protokollförs enligt mall och skickas till rektor.	Mentor/utsedd undervisande lärare