

Kammerslyckans förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår: 2015/2016

Förskolechef
Christina Jönne

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Förskolechef: Christina Jönne tillsammans med "Trygghetsteamet"

Vår vision

Kammerslyckan är en förskola för alla, där olikheter ses som en tillgång.

Alla barn på Kammerslyckans förskola har rätt till:

Utmanande lärmiljöer

Leka och lära tillsammans

Bara få vara, koppla av/Närhet och omtanke

Våga tycka olikt och visa känslor

Utvecklas utifrån sina förutsättningar

Då har vi roligt tillsammans!!!

Planen gäller från

2015-08-10

Planen gäller till

2016-08-09

Läsår

2015/2016

Barnens delaktighet

Barnen har varit delaktiga efter ålder och förmåga genom intervjuer och samtal.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har fått ut en utvärdering med möjlighet att ge respons i förhållande till planen.

Personalens delaktighet

Samtliga pedagoger har varit delaktiga i utvärderingen, arbetsgrupp tillsammans med fsk-chef har varit ansvarig för de främjande åtgärderna samt analys av kartläggning för att återkoppla detta till kollegor.

Förankring av planen

Med alla barn genom ett aktivt förhållningssätt i vardagen. Dessutom genom samtal och dialog kring vad planen innebär för de äldre barnen Vårdnadshavare får genom dialog delaktighet; dels vid inskolning, vid föräldramöte samt att den finns anslagen på hemsida och på respektive avdelning. Vid nyanställning/långtidsvikariat av pedagog ansvarar förskolechef för att pedagogen blir informerad om den aktuella planen. För korttidsvikarier finns planen i informationspärmen för vikarier.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering i respektive arbetslag samt en övergripande utvärdering i en tvärgrupp med representanter från förskolan och tillsammans med förskolechef. Jämställdhetsutvecklare har varit involverad.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslagen, jämställdhetsutvecklare, förskolechef samt representanter från avdelningarna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärdering av förebyggande åtgärder:

Vi upplever att barnen har fått en lugnare och tryggare miljö i tvätt/toalettrum. Vi har skapat miljöer i verksamheten på gården, för att förebygga, så lek i olika konstellationer uppstår. Positivt resultat av detta har vi sett genom observationer. Barnen har fått vara delaktiga de projekt som vi gjort för att skapa miljöer ute på gården och vi – känsla.

Barnen har varit delaktiga i dialog om hur vi är mot varandra och att vara en kompis.

Vi upplever att barnen är tryggare på gården. Vi pedagoger försöker röra oss runt på gården för att skapa trygghet för barnen. Det bidrar till att de upplevs tryggare och mer självständiga. Har det hänt något på gården så har vi tagit upp det, ibland endast med berörda barn och föräldrar och ibland i helgrupp. Vi försöker även att uppmuntra när barnen har lekt bra.

Vi har tillsammans med barnen skapat "solen" med barnen tankar kring kamratskap och hur de vill ha det på förskolan.

Vara noga med att dela upp oss. Extra observant vid toaletsituation, så barnen känner sig trygga. Fortsatt bra kontakt med föräldrarna vid uppstådda problem. Vi försöker bryta könsrollstänkande – vi har ett Regnbågsrum! Bemötandet mot varandra – positivt med olikheter.

Inga främjande insatser har funnits nedtecknade. Vi fick syn på att vi behöver vara mer specifika och tydliggöra mer konkret vem, vilka, i vilka situationer, vilken lek osv.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-05-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering i respektive arbetslag samt en övergripande utvärdering i en tvärgrupp med representanter och tillsammans med förskolechef.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef Christina Jönne samt pedagoger

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Uppmuntra flickor och pojkar till nya aktiviteter och bryta mönster för det förgivettagande. Benämna begrepp för både flickor och pojkar samt tänka barn i miljöer och handlingar och inte flickor och pojkar

Insats

Följa begrepp rfs:s begrepp för pojkars och flickors kön (snopp/snippa?)

T ex. Vilka barn vill vara lucia? Ej vilken flicka...

Ansvarig

Trygghetsteam samt pedagoger

Datum när det ska vara klart

Följas upp på i januari

Namn

Främja likabehandling vid funktionshinder

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Pedagogers ansvar att känna till och bemöta utifrån det som visat sig fungera.

Insats

Vid sammanslagningar – ha "lathundar" för att stödja personal att möta ev barn i behov. Dela barnen i mindre grupper i fler situationer. Alltid ha jämförbara alternativ vid allergier hos barn och vuxna.

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

Följas upp i januari.

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Vid inskolning/utvecklingssamtal samtala med föräldrar om hur de vill att förskolan ska förhålla sig till traditioner/helger.

Tillägna oss kunskap för att öka förståelse för att möta olika religioner och trosuppfattningar.
Tanketext: Hur möter och tänker vi om t ex socker/ej vara med och fira lucia, födelsedagar?

Insats

Använda läroplan som stöd för att motivera aktiviteter

Köpa in mångkulturella almanackan.

Ansvarig

Förskolechef samt pedagoger

Datum när det ska vara klart

Följas upp i januari

Namn

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Motverka stereotypa föreställningar och skapa tolerans för lika/olika – ha det förhållningssättet.

Insats

Utmana föreställningar i barnens samtal om stereotypa normer.

Vara öppen och våga fråga

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

Följas upp i januari

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Fundera över våra gruppammansättningar.

Insats

Tänka syftet för aktivitet, hur motivera sammansättning

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

Följas upp i januari

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Problematisera begreppet familj, vilka begrepp använder vi? Tillföra nya begrepp.

Insats

Vad heter dina föräldrar? Inte vad heter din mamma? Inskolningssamtal - prata om hur de vill ha det.

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

Följas upp i januari

Namn

Främja likabehandling oavsett etnicitet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Alla människors lika värde

Insats

Låna böcker på olika språk som är aktuella för de modersmål som finns på förskolan.

Sätta upp begrepp på både svenska och barnens modersmål

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

Följas upp i januari

Namn

Arbetet mot kränkningar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Respekten för varandra i alla sammanhang. Samtala om kompis – känslor!

Insats

Uppmuntra barnen att hjälpa varandra och be varandra om hjälp. Agera i alla situationer – alla barn-allas barn. Sätta sig in i andras perspektiv.

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

Följas upp i januari

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Observationer av tal, material och lokal.

Intervjuer

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Funktionsnedsättning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen: Intervjuer och samtal

Föräldrar: Läsårsutvärderingen

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Respektive arbetslag har gjort en kartläggning. Analys har gjorts i arbetslag men även övergripande av ett trygghetsteam tillsammans med förskolechef samt jämställdhetsutvecklare.

Resultat och analys

Vi behöver främst titta på hur våra miljöer bjuder in till lärande och lek för både flickor och pojkar, att vi utmanar typiska stereotypa miljöer som bygg och dockvrå att vi tillför/kompletterar med nytt material.

Vi behöver tänka om hur vi använder valkort, hur vi gör grupper samt hur vi arbetar med att lyfta och stärka respektive barns styrkor och att vi är olika.

Förebyggande åtgärder

Namn

Miljöer som är könsneutrala

Områden som berörs av åtgärden

Kön

Mål och uppföljning

Öppna upp typiskt könsstyrda miljöer för både flickor och pojkar.

Åtgärd

Göra om "dockvrån" till ett mer köns neutralt rum.

Involvera flickor och pojkar i förändringen.

Tänka framåt om vad vi kallar våra rum, för att locka till andra aktiviteter än det förgivettagna.

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

Ht15

Namn

Stödjande klimat

Områden som berörs av åtgärden

Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Allas lika värde.

Skapa möjlighet till koncentration

Åtgärd

Tänka tal, lokal och material, organisation för att skapa andra förutsättningar.

Lyfta i olika samtal, bra på olika saker, tränat längre. Alltid säga till när vi hör det.

Stärka och lyfta i positiva sammanhang.

Styra upp leken, styra upp gruppkonstellationerna i ateljén

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

Följas upp i januari

Namn

Utveckla samspelet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Utveckla barnens samspel med varandra. Visa hänsyn och respekt.

tillåtande klimat, barnen känner trygghet

Åtgärd

Stötta i leksignaler

Mer styrda aktivitet

Tränas i att leka

Mer aktiva närvarande vuxna

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

Följas upp i januari

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barnen befinner sig, inom och utomhus.

Personalen befinner sig där barnen är och är lyhörda och uppmärksamma på vad barnen säger och gör.

De årliga kartläggningarna av verksamheten är grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla pedagoger ansvarar för kontakten med vårdnadshavare för de barn som är knutna till sin avdelning. Samtliga vårdnadshavare kan även vända sig direkt till förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Enl. Skollagen 6 kap 10§ Åtgärder mot kränkande behandling:

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen. En förskolechef som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Vid upptäckt av kränkning ingriper personal omedelbart.

Upplyser barnen att det är en kränkning och inte okej och meddelar den pedagogiska personal som är kopplad till barnet.

Pedagog samtalar med barnen då de får möjlighet att lägga fram sin syn på saken.

Viktigt är att pedagogen visar empati och är lösningsfokuserad i både samtalet med den kränkte och den som kränker. Målet för samtalet är att ingen kränkning ska ske och att den kränkte kan få upprättelse.

Att samtalet ägt rum dokumenteras. ("Händelseblankett" för minnesanteckningar inför ev. utredning).

Pedagogen avgör om samtliga vårdnadshavare och förskolechef ska kontaktas och av vem.

När ett barn anses ha blivit utsatt för kränkning/trakasserier eller diskriminering används BUF:s utredningsblankett vid samtalet med samtliga berörda vårdnadshavare. Vid detta tillfälle kontaktas förskolechef. Utredningsblankettens innehåll lär omfatta sekretessbelagda uppgifter varpå utredningen måste diarieföras. Originalen ska därför skickas till skolkontoret för diarieföring. Kopia till

förskolechef för det fortsatta arbetet och kopia till samtliga berörda vårdnadshavare. Om problemet kvarstår görs en anmälan till BEO eller sociala myndigheter.

Det finns dock befogade tillsägelser. Förskolans personal måste ibland tillrättavisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättavising är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet i fråga kan uppleva det som kränkande.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Den som ser att ett barn blir kränkt av personal agerar omedelbart.

Tala om för berörd personal att det är ett absolut förbud mot detta enligt diskrimineringslag och skollag.

Anmälan till förskolechef direkt som ansvarar för utredning av händelsen.

Information/samråd ska alltid ske med HR.

Förskolechef meddelar samtliga vårdnadshavare. Förskolechef kallar till enskilt samtal med berörd personal och kallar därefter till samtal med samtliga vårdnadshavare.

Rutiner för uppföljning

På BUF:s utredningsblankett fylls i hur och när detta ska ske. Uppföljning ska ske av personer som gjort utredningen och åtgärdsförslagen.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker på BUF:s utredningsblankett då barn anses ha blivit kränkt. Barnets upplevelse har tolkningsföreträde, detta innebär att vuxna inte kan säga "det var väl inte så farligt...".

Ansvarig pedagog och förskolechef ansvarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

Personal som får kännedom påtalar kränkningen och meddelar sedan ansvarig pedagog som i sin tur meddelar förskolechef och därefter hemmet. Förskolechef meddelar även huvudmannen.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.