

Likabehandlingsplan

samt plan mot diskriminering och kränkande behandling för
Sturegymnasiets skolenheter 1,2,3,4

2015 -07-01

Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Främjande arbete	4
2.1 Främja likabehandling	4
2.2 Genomfört främjande arbete 2014	4
2.3 Planerat främjande arbete 2015	4
3. Förebyggande arbete	5
3.1 Förebygga och förhindra kränkande behandling.....	5
3.2 Genomförda förebyggande åtgärder 2014	6
3.3 Planerade förebyggande åtgärder 2015	6
4. Åtgärdande arbete	7
4.1 Skyldighet att anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling	7
4.2 Rutiner vid anmälan, utredning och åtgärder	8
5. Definitioner	9
5.1 Gemensam grund för att bygga likabehandlingsplan	9
5.2 Att definiera.....	9
6. Hämtat ur; ”Elevbarometern om kränkningar” 2014	11
6.1 Gymnasieskolan - om likabehandling, mobbing och kränkande behandling..	11
6.2 Gymnasiesärskolan - om likabehandling, mobbing och kränkande behandling	14
7. Utvärdering, uppföljning och revidering	15

1. Inledning

”Skolans uppdrag är att förmedla kunskaper och värden. Skolans värdegrund ska genomsyra all verksamhet i skolan och skolans personal ska förmedla och gestalta denna värdegrund. Alla elever ska känna sig trygga och respekterade som de är. Alla ska bli utmanade och få det stöd de behöver för att utvecklas i sin fulla potential. Avgörande för det är att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade eller kränkta.”

(Ur Skolverkets stödmaterial; Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda).



Sturegymnasiet är en skola med yrkesprogram, högskoleförberedande program, introduktionsprogram och gymnasiesärskola. Vi delar vissa byggnader med vuxenutbildningen. Våra lokaler är inrymda i gamla vackra tegelhus som tillsammans bildar ett campus. Vi har en fin utemiljö med gräsytor, där elever och personal tillbringar tid tillsammans när vädret så tillåter.

Idag är det ca.700 elever och 100 personal som har Sturegymnasiets skolenhet 1,2,3 och 4 som arbetsplats. Tillsammans vill vi skapa en arbetsmiljö där alla är välkomna och har möjlighet att utvecklas utifrån sina förmågor. **Målet** är att tiden du tillbringar på ”Sture” ska vara en tid präglad av glädje, värme och utveckling. Till hjälp för det så ska vi bedriva ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor och utarbeta en likabehandlingsplan med **syfte** att stödja detta!

2. Främjande arbete

2.1 Främja likabehandling

Målet med Sturegymnasiets främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla som har skolan som arbetsplats. Vi måste varje dag, i ord och handling, visa att vi arbetar utifrån skolans värdegrund och människors lika värde. Det gör vi genom att ha positiva förväntningar på varandra och alltid bemöta varandra respektfullt. Vi ska vara rädda om varandra och vår skola.

2.2 Genomfört främjande arbete 2014

- Skriftlig information om likabehandlingsplan mot kränkande behandling i ”Välkommen till Sture”; informationsbroschyr till alla elever och vårdnadshavare i åk 1.
- Värdegrundsdiskussioner sker i alla klasser under åk 1 med fokus på trivsel.
- Mentorsutbildning och forumspel med åk 1. Trivseltid och värdegrundsarbete med klassen.
- Lärare utbildas i ”Bedömning för lärande” (BFL) .

2.3 Planerat främjande arbete 2015

- Skriftlig information om likabehandlingsplan mot kränkande behandling i ”Välkommen till Sture”; informationsbroschyr till alla elever och vårdnadshavare i åk 1.
- ”Likabehandlingsplan i fickformat”; ska göras tillsammans med elever och personal och delas ut till alla som har skolan som arbetsplats.
- Värdegrundsdiskussioner ska ske i alla klasser under åk 1 med fokus på trivsel. Varje klass och program i samtliga årskurser gör en plan tillsammans.
- Schemalagda klassråd i alla årskurser där gemensamma punkter ska diskuteras och protokollföras. Mall för klassråd ska användas.
- Fika i Mediteket, elever och personal kan fika gemensamt under onsdag eftermiddag och fredag förmiddag. Även andra tider går bra.
- Arbeten kring diskriminering och annan kränkande behandling läggs in i lämpliga kurser och utarbetas i samråd inom arbetslagen.
- All personal på skolan ska ha kunskap om likabehandlingsplanen och om hur kränkande behandling på skolan ska hanteras.
- Elever som går ett yrkesprogram har även arbetsplatsförlagd utbildning (APL) och då ska yrkesläraren informera arbetsplatsen om likabehandlingsplanen och rutinerna vid kränkande behandling.
- Lärare utbildas i ”Bedömning för lärande” (BFL) .

3. Förebyggande arbete

3.1 Förebygga och förhindra kränkande behandling

Målet med Sturegymnasiets förebyggande arbete är att genom elevers delaktighet och engagemang få syn på områden och händelser som vi tillsammans kan påverka och förändra. Vi är en del av samhället och måste följa med i den vardag och utveckling som omger oss.

Skollagen 6 kap.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling:

6 § (utdrag) Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Förbud mot kränkande behandling

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Inom UAF ska varje gymnasieskola årligen upprätta en **plan mot diskriminering och kränkande behandling**, nedan kallad **likabehandlingsplan**. Planen ska ta hänsyn till programmets och skolenheternas olika förutsättningar och nuläge. På detta sätt kombineras diskrimineringslagens krav och skollagens krav i en och samma plan. Planerna ska följa det övergripande upplägg som beskrivs i nästkommande kapitel. Detta baseras på Skolverkets allmänna råd ”Arbete mot diskriminering och kränkande behandling”.

Skolorna ska involvera **eleverna** i upprättandet av likabehandlingsplanerna. Hur detta ska gå till ska beskrivas i planerna. Det kan till exempel ske genom att engagera olika forum för elevinflytande i kartläggningen och upprättandet av likabehandlingsplanerna.

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever trädde i kraft den första april 2006 och uppdaterades första januari 2009. Lagen ställer skärpta krav på att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och en skyldighet att utreda omständigheterna när personal får kännedom om att någon elev utsätts för kränkningar. Det är förbjudet att diskriminera ett barn eller en elev i förskoleverksamhet eller skolan.

Huvudmannen eller personalen får inte heller utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. Dessutom måste skolan bedriva aktiva åtgärder för att rättigheter och motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Från den 1 januari 2009 finns bestämmelser om diskriminering och kränkande behandling i skolan i diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800 kap. 6). Lagstiftningen gäller förverksamhet som bedrivs i skola, förskoleverksamhet och inom skolbarnsomsorgen. Tidigare fanns dessa bestämmelser i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Ur Diskrimineringslagen 2008:567

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

3.2 Genomförda förebyggande åtgärder 2014

- Hälsosamtal tillsammans med skolsköterska genomförda i årskurs 1.
- Mentorsutbildning åk.1, och forumspel utifrån tema om likabehandling är genomfört med elever och personal tillsammans med teaterlärare och elever i årskurs 3.
- Elevbarometern genomförd.

3.3 Planerade förebyggande åtgärder 2015

- Hälsosamtal tillsammans med Skolsköterska, erbjuds samtliga elever i årskurs 1.
- Respektive arbetslag/program kartlägger situationen i verksamheten och risker för diskriminering samt kränkningar och trakasserier. Mall för detta utarbetas.
- Elevbarometern genomförs i februari och är en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Utfallet analyseras av kvalitetsutvecklare och diskuteras med rektor. Resultatet redovisas för personal och elever som sen arbetar med resultatet och föreslår insatser och åtgärder. Enkäten ligger till grund för att uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Arbetslaget och eleverna på programmet/inriktningen planerar tillsammans in hur man ska arbeta med värdegrundsarbete
- Mentorsutbildning åk.1, och forumspel om likabehandling genomförs med elever och personal tillsammans med teaterlärare och elever.
- Teaterföreställning och därtill värdegrundsarbete i åk.1-2 tillsammans med undervisande lärare och mentorer
- Arbetsmiljökommitté bildas. Elevskyddsombud och personal ingår i denna grupp som ska vara en fokusgrupp för värdegrundsfrågor och remissinstans för likabehandlingsplanen.
- Nya ordningsregler arbetas fram tillsammans med elever.

4. Åtgärdande arbete

4.1 Skyldighet att anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling

Målet på Sturegymnasiet är att alla skall vara uppmärksamma på om någon elev förefaller bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkningar. Då har såväl lärare som annan personal på skolan en skyldighet att agera. Studiemiljön skall utformas så att alla elever kan känna sig respekterade och trygga.

Skollagen 6 kap.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

*10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är **skyldig att anmäla** detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.*

*Huvudmannen är **skyldig att skyndsamt utreda** omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall **vidta de åtgärder** som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567). (Skollagen 2010:800, kapitel 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling.)

Så snart huvudmannen eller någon ur personalen fattar misstanke eller får signaler om att en elev blir eller känner sig kränkt måste de **agera**. Huvudmannen ska alltid **informeras** när rektorn får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt för kränkande behandling. **Anmälningsskyldigheten** omfattar **alla händelser** där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska med andra ord inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller även om ett barn eller en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av någon i personalen. Det är viktigt att all personal känner till hur ett ärende om kränkande behandling ska hanteras. Hur proceduren vid en situation gällande kränkande behandling ska gå till beskrivs i följande text.

4.2 Rutiner vid anmälan, utredning och åtgärder

Att upptäcka, anmäla och utreda:

- Vid misstanke av kränkande behandling eller att elev upplevt sig kränkt har all personal en skyldighet att direkt **agera** samt att **anmäla** detta till rektor. En tumregel är att detta ska ske inom 24 timmar, när så är möjligt.
- Rektor eller den rektor utser **samtalar** med berörda elever.
- När en elev anses ha blivit utsatt för kränkning ska **UAF:s utredningsblankett** användas. **Aktuell blankett finns att hämta på UAF:s intranet.**
- Utredningsblanketten **diarieförs** och läggs i **elevakten**. Kopia ges till rektor för det fortsatta arbetet.
- Samtliga berörda vårdnadshavare till omyndiga elever **informerar**. Myndig elevs vårdnadshavare informeras om samtycke finns från eleven.
- Berörd personal **informerar**.
- Rektor ansvarar för att **anmälan** görs till huvudmannen via att en kopia av **utredningen** sänds över till skolchefen på förvaltningskansliet, omedelbart efter att denna är färdigställd.
- Förvaltningskansliet ansvarar för att **nämnden** regelbundet ges en bild av antalet kränkings- och diskrimineringsärenden, samt utfallet av dessa. Detta lyfts som informationsärenden på nämnden.

Att åtgärda:

De åtgärder som vidtas på såväl kort som lång sikt måste leda till att kränkningarna upphör. För att de ska vara effektiva måste de bygga på en analys av resultatet av utredningen. Tänkbara åtgärder kan exempelvis vara:

- Återkommande samtal med elever och vårdnadshavare utifrån behov och med personal som har kompetens för uppgiften.
- Ökade observationer vid olika tillfällen av skolans personal.
- Omorganisation i och av grupper samt hjälp av skolkurator eller skolpsykolog.

Arbetsgång vid diskriminering eller kränkning av elev från personal:

- Personal som misstänker diskriminering **anmäler** detta omedelbart till rektor, som ansvarar för utredning av händelsen.
- Rektor samtalar med **berörd personal och elev, vårdnadshavare.**
- När en elev anses ha blivit utsatt för diskriminering ska **UAF:s utredningsblankett** användas. Kopia förvaras i personalakten. Rektor ansvarar för att **anmälan** görs till huvudmannen via att en kopia av utredningen sänds över till skolchefen på förvaltningskansliet.
- Vid behov sker information/samråd kring händelsen med HR.
- Vid behov tar rektor i samråd med HR ställning till arbetsrättsliga åtgärder.

Att följa upp:

- Uppföljning** görs av ansvariga för utredningen.

Utvärdering av tidigare likabehandlingsplan har skett i arbetslagen och tillsammans med eleverna i klasserna på programmen. Förslag på åtgärder har framkommit och ligger till grund för denna likabehandlingsplan.

5. Definitioner

5.1 Gemensam grund för att bygga likabehandlingsplan

Samtliga rubriker som finns nedan gäller för alla likabehandlingsplaner inom utbildningsverksamhet i Halmstads kommun.

5.2 Att definiera

Elev: Den som utbildas eller söker utbildning som regleras i skollagen (Skolverkets Allmänna råd, 2012).

Personal: Anställda och uppdragstagare i skollagsreglerad verksamhet (Skolverkets Allmänna råd, 2012).

Diskriminering, trakasserier och kränkning:

- Verbalt (hot, svordomar, öknamn)
- Fysiskt (slag, knuffar)
- Psykosocialt (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Genom texter och bilder (teckningar, lappar, sms, foto, meddelande på olika webbcommunities)
- Materiellt (Punkterat däck, knäckt penna)

Diskriminering: När skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder
- Sexuell läggning

Diskriminering kan vara aktiv eller passiv, och i båda fallen kan den vara antingen medveten eller omedveten.

Aktiv diskriminering: Eleven missgynnas i förhållande till de andra eleverna. *Exempel: På en klassutflykt tar man inte med en rullstolsburen elev då man har planerat för aktivitet i oländig terräng (skog och snår).*

Passiv diskriminering: En elev missgynnas genom att skolan tillämpar en regel som i praktiken missgynnar eleven. *Exempel: Om skolan bara serverar en typ av mat som elever på grund av trosuppfattning inte kan äta.*

Diskriminering av elever i skolan kan bara utföras av personalen eftersom det förutsätter att man har makt att fatta beslut som kan missgynna grupper av elever/elev. Oavsett uppsåt/medvetenhet eller ej så kan personal diskriminera. Är det en handling eller struktur som utestänger/kränker elever emellan går det under trakassering om det är utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier: Handlingar som kränker en elevs värdighet och har samband utifrån någon av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder
- Sexuell läggning

Exempel: Elev blir retad av klasskamrat för att hennes pappa är homosexuell.

Sexuella trakasserier: Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Bristande tillgänglighet: Att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

Kränkningar: Är ett samlingsbegrepp för alla handlingar som kränker värdighet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Både skolans personal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Viktigt att tänka på är att individens upplevelse av kränkningen måste respekteras och tas på allvar. Exempel: En elev kränks eller mobbas av andra elever för att "hon är mammig".

Mobbing: Det är när en elev upprepade gånger blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer under viss tid (Dan Olweus 1999). Det råder också en obalans i maktförhållandet mellan mobbare och den som mobbas. Det finns ingen balans mellan de två parterna utan en part kränker en annan. Marie Wrethander, 2007, har forskat kring fenomenet inne- och uteslutning i grupper och vilka normer som skapas i skolans grupper. Forskarna talar mycket om gruppens betydelse vid mobbing- den tysta skaran som genom att inte agera höjer mobbarens status. Det är därför önskvärt som ett led i ett förebyggande arbete att få följeslagarna eller betraktarna att reagera och agera, det vill säga sänka toleransen för mobbing. Situationer där mobbing uppstår är inte oberoende av den omgivning och de sammanhang som det sker i. De är "både ett resultat av och villkor för utveckling och lärande. Både en effekt och en orsak." (Hägglund 1996)

Konflikt: Konflikt betyder sammanstöta, råka i strid, kämpa. Generellt handlar konflikter om att två eller flera eftersträvar samma resurser (saker, bekräftelse, inflytande). Man ser varandra som jämbördiga. De kan dock leda till kränkning, men kan också leda till konstruktiva och skapande om de hanteras på ett bra sätt. De inblandade kan ändra uppfattning i sak, hitta nya alternativ och lägga konflikten åt sidan (Nationalencyklopedin).

Befogade tillsägelser: Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö.

6. Hämtat ur; ”Elevbarometern om kränkningar” 2014 **En kartläggning och nulägesanalys av skolverksamheten i** **Halmstads kommun**

6.1 Gymnasieskolan – om likabehandling, mobbing och kränkande behandling

Jag känner till skolans likabehandlingsplan

Det är totalt sett 67,4 procent av eleverna som angett att de känner till skolans likabehandlingsplan. Det är en förbättring sedan 2013 då samma siffra var 60,9 procent.

Det ska nämnas att det allra viktigaste inte är att eleverna är väl insatta i planen, utan snarare att skolan har ett aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling.

Av diagrammet till höger kan vi se att det nästan inte är några skillnader mellan killar och tjejer när det gäller om de känner till skolans likabehandlingsplan eller inte. Vi kan se att eleverna på Sannarpgymnasiet är de som känner till skolans likabehandlingsplan bäst, med 73,8 procent.

Därefter kommer Sturegymnasiet med 68,5 och slutligen Kattegattgymnasiet med 61,2 procent. Även om resultatet är sämst för Kattegattgymnasiet så har resultatet förbättrats avsevärt då det under 2013 endast var 46,4 procent av eleverna som kände till planen. Även Sannarpgymnasiet har förbättrat sina siffror något med 4,0 procentenheter. Det är tydligt att ett medvetet arbete ute på skolorna kring likabehandlingsplanen har gett positiva effekter.

Jag har varit utsatt för någon form av kränkande behandling under det senaste året (som t.ex. diskriminering eller mobbing)

Totalt sett har 95,6 procent av eleverna svarat att de inte blivit utsatta för någon kränkande behandling under det senaste året. 4,4 procent av eleverna har angett att de är kränkta, vilket motsvarar 90 av de svarande eleverna. Samma siffror 2013 var 5,0 procent och 96 elever. Detta kan även jämföras med de 7,0 procent som var resultatet i LUPP-enkäten som genomfördes bland åk 2 under hösten 2012.

Det finns ingen markant skillnad mellan de båda könen gällande kränkande behandling. Av tjejerna har 5,0 procent (51 st.) angett att de blivit kränkta och 3,9 procent (39 st.) av killarna. Annars verkar kränkningarna vara relativt jämt fördelade mellan könen. Det skiljer sig inte heller något nämnvärt mellan de olika skolorna. Kränkningar verkar finnas på ungefär lika stor utsträckning på respektive skola. Sturegymnasiet är den skola där flest angett att de blivit utsatta för en kränkning, 5,7 procent (33 st.), och Kattegattgymnasiet där minst angett detta, 3,8 procent (30 st.). En reflektion kan göras att trots att eleverna på Kattegattgymnasiet känner till likabehandlingsplanen i något lägre utsträckning än på de andra skolorna så är det ändå Kattegattgymnasiet som verkar ha minst problem med kränkningar. På Sannarpgymnasiet är siffran 4,0 procent (27 st.)

Jag har blivit utsatt för en kränkning med anledning av

Diagrammen nedan illustrerar svaren från de 4,4 procent av eleverna som har angett att de råkat ut för en kränkande behandling under det senaste året. Frågan är en flervalfråga, med möjlighet att kryssa i flera alternativ. Av de diskrimineringsformer som finns med i diskrimineringslagen så är etnicitet/ursprung den vanligaste formen av diskriminering, med 19,5 procent (17 st) bland de som angett att de blivit kränkta under det senaste året. Därefter kommer kön med 14,9 procent (13 st).

Föregående år var religion eller annan trosuppfattning det vanligaste, med 20,0 procent, den är dock i år nere på 8,0 procent. Den absolut vanligaste formen är dock någon annan form av kränkning, som inte knyts till någon av diskrimineringsgrunderna. 67,8 procent av de elever som angett att de blivit kränkta har angett detta val. Eleverna har under detta val kunnat ange fritextsvar. Bland dessa kan vi se att många blivit kränkta genom att de blivit kallade kränkande saker, på grund av sitt utseende eller stil. Sexuella kränkningar i ord förekommer också. Det finns även några kommentarer som beskriver att skolan har tagit tag i problematiken och att det är bättre nu.

Tjejerna har framförallt angett att de blivit kränkta på grund av annan anledning (35 st.) och på grund av kön (9 st.). Killar har också angivit annan kränkning som största kategori (24 st.) och i andra hand etnicitet och ursprung (12 st.). Killarna har också blivit kränkta för sexuell läggning i större utsträckning än tjejerna. Mellan skolorna skiljer sig resultaten en del. På Sturegymnasiet har 24 elever av 33 angett att de blivit utsatta för annan kränkning. På Kattegattgymnasiet är det 21 och på Sannarpsgymnasiet 14. Kattegattgymnasiet sticker ut när det gäller andel elever som har blivit kränkta med anledning av etnicitet/ursprung. Där är det 9 elever och på de båda andra skolorna 4.

Jag har blivit utsatt av

Denna fråga är svår att jämföra mellan åren då det blev ett fel i enkäten 2013. Då kunde eleverna endast välja ett av alternativen ”personal på skolan” eller ”annan elev”. I årets Elevbarometer har eleverna kunnat kryssa i båda alternativen. Vi kan se att 80,7 procent av eleverna som uppgett att de blivit kränkta under det senaste året har blivit det av en annan elev på skolan. 31,3 procent (26 elever) har dock angett att de blev utsatta av personal på skolan. Eleverna har haft möjlighet att lämna fritextsvar om på vilket sätt de blev kränkta. De kommentarer som berör kränkningar av personal handlar om att eleverna upplever att de blivit ”dumförklarade”, utpekade och förlöjligade av läraren inför klassen.

Av tjejerna är det 37 st. (72,6 procent) som angett att de blivit kränkta av annan elev och för killarna 30 st. (76,9 procent). Det är 18 tjejer (35,3 procent) som har angett att de blivit kränkta av personal på skolan och av killarna 8 st. (20,5 procent). En större andel av tjejer än killar upplever med andra ord att de blir kränkta av personal.

Av de elever som angett att de blivit kränkta under det senaste året så sticker Sannarpsgymnasiet ut genom att 14 elever (42,4 procent) angett att de blivit kränkta av personal. Den stora merparten av eleverna på Kattegattgymnasiet (80,0 procent) och Sturegymnasiet (78,8 procent) har blivit kränkta av andra elever. Glädjande är att det skett en minskning av antalet elever som upplever sig ha blivit kränkta av personal på Kattegattgymnasiet. 2013 var det 16 st. (51,6 procent) av eleverna som angett att de blivit kränkta av personalen, men det har nu minskat till 4 st. (13,3 procent).

Var blev du utsatt för kränkningen?

Frågan är en flervalfråga, där eleverna kunnat kryssa i mer än ett svar. Det vanligaste stället att bli kränkt på är fortfarande i klassrummet. 50,6 procent av eleverna har svarat detta. Det är dock en förbättring jämfört med 2013 då det var 63,5 procent. Det näst vanligaste stället är 2014 ett annat ställe på skolan. 2013 var detta istället på skolgården, som minskat från 37,5 procent till 20,0 procent. 2013 var det 36,5 procent av de kränkta eleverna som angett att de blivit det via SMS/internet. I år har detta minskat rejält till 9,4 procent. Det sistnämnda är en positiv utveckling, men något svår att förklara. 26 (51,0 procent) av tjejerna och 17 (43,6 procent) av killarna har blivit utsatta i klassrummet. Fler killar än tjejer har blivit utsatta för en kränkning via SMS/Internet, 5 jämfört med 3. Procentuellt innebär det 12,8 procent jämfört med 5,9 procent. 20,5 procent av killarna har angett att de blivit utsatta i matsalen, medan endast 11,8 procent av tjejerna angett detta.

På Sturegymnasiet har 16 elever (48,5 procent av de kränkta eleverna) angett att de blivit utsatta i klassrummet. På Sannarpsgymnasiet är det 14 st. (51,9 procent) och på Kattegattgymnasiet 13 elever (43,3 procent). När det gäller i matsalen så är kränkningar vanligast på Kattegattgymnasiet och minst vanligt förekommande på Sannarpsgymnasiet. Samma förhållande gäller för kränkningar på skolgården. På Sturegymnasiet är 14 elever (42,4 procent) som blivit kränkta på ett annat ställe på skolan. För Sannarpsgymnasiet är det 44,4 procent och på Kattegattgymnasiet 36,7 procent.

6.2 Gymnasiesärskolan – om likabehandling, mobbing och kränkande behandling

Jag vet vad likabehandling betyder

75,0 procent av eleverna har svarat att de vet vad likabehandling betyder. 25,0 procent av eleverna (9 st.) har svarat att de inte vet vad det är. Fem av tjejerna och fyra av killarna har svarat att de inte vet vad likabehandling betyder. I diagrammet till höger så kan vi se att Sannarpgymnasiet sticker ut genom att fem av sju elever svarat att de inte vet vad likabehandling är för något. Det betyder inte nödvändigtvis att de på skolan inte arbetat med likabehandlingsfrågor, men eleverna känner uppenbarligen inte till ordet. Tre av eleverna på Kattegattgymnasiet har svarat att de inte vet och en elev på Sturegymnasiet.

Jag har blivit illa behandlad eller mobbad sedan jag började gymnasiet

8,3 procent (3 st.) av eleverna har svarat att de har blivit illa behandlade eller mobbade sedan de började gymnasiet. Det är en högre andel än inom den ordinarie gymnasieskolan. Två killar och en tjej upplever att de blivit illa behandlade eller mobbade sedan de började gymnasiet. En av dessa finns på Sturegymnasiet och två på Kattegattgymnasiet, enligt diagrammet nedan. Vi kan också se att ingen av eleverna som går på Sannarpgymnasiet har svara ja på frågan. Så även om eleverna inte vet vad likabehandling betyder så verkar de befinna sig en bra arbetsmiljö utan kränkningar.

Jag har blivit illa behandlad eller mobbad av

Alla tre eleverna som svarat att de har blivit illa behandlade eller mobbade har angett att de blivit det av en annan elev på skolan. Inte av sina klasskamrater eller av personal.

Var blev du illa behandlad eller mobbad?

En av de som blivit utsatta har blivit det via SMS eller Internet, en till och från skolan och en i klassrummet.

7. Utvärdering, uppföljning och revidering

Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna enligt förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1083).

Tidsplan och ansvarsfördelning 2015 - 2016

Tidsplan	Åtgärd	Ansvarig
Kontinuerligt under läsåret på klassrådstitid eller annan tid som programmet avsatt.	Samtal om likabehandling och arbetsmiljö, protokollförs enligt mall och skickas till rektor.	Mentor/utsedd undervisande lärare
I början av höstterminen när resultaten kommer (se kalendariet)	Uppföljning av Elevbarometern med personalen	Arbetslaget tillsammans med rektor
v. 33 -34	Planering av läsårets värdegrundsarbete på program/klassnivå. Presenteras för rektor.	Arbetslaget
v. 34-36	Planering av läsårets värdegrundsarbete på program/klassnivå. Presenteras för rektor.	Arbetslaget tillsammans med sina elever
Se kalendariet	Uppföljning av elevbarometern med eleverna	Mentor/undervisande lärare i klassen
v. 37 - 38	Möte i Arbetsmiljökommittén.	Gymnasiechef
v. 40 - 43	Mentorsutbildning årskurs 1	Thomas Karlsson
v. 47 - 50	Utvärdering av Likabehandlingsplanen enligt anvisning.	Mentor/undervisande lärare
2016, v. 3 - 4	Möte Arbetsmiljökommittén. Genomgång av utvärderingarna. Ny plan upprättas.	Gymnasiechef
2016, v. 5 - 7	Likabehandlingsplanen ute på remiss till Personal och elever.	Arbetsmiljökommittén
2016, v. 10	Ny likabehandlingsplan fastställs.	Gymnasiechef