

Verksamhetsplan 2017-2019

**Utbildnings- och
arbetsmarknadsnämnden**
2017



Innehållsförteckning

1	Ordförandens inledning	3
2	Vision och värdegrund	5
3	Nämndens uppdrag	6
4	Planeringsanalys	8
4.1	Befolkningsökning	8
4.2	Ökad migration.....	9
4.3	Andelen unga och andelen äldre ökar.....	9
4.4	Segregation ökar	10
4.5	Strukturomvandling i näringslivet	11
4.6	Kunskap – en nyckeltillgång.....	11
4.7	Ny kommunikationsteknik	12
5	Kommunfullmäktiges mål	14
5.1	Sociala fonder.....	14
5.2	Framtid.....	15
5.3	Trygghet	17
6	Nämndens mål	21
6.1	Hälsa och arbetsmiljö	21
6.2	Jämställdhet	21
6.3	Alla elever/studerande/klienter/deltagare ska känna att verksamheten/insatsen utformas efter den enskildes förutsättningar	21
7	Prioriteringar	23
7.1	Verksamhetsutveckling genom samverkan, tillvaratagande av positivt engagemang och starkt fokus på gemensamma insatser	23
7.2	Organisationskultur och värderingar	23
7.3	Lokaler inom gymnasieskolan	23
7.4	Obehöriga elever	24
7.5	Bosättning av nyanlända med permanent uppehållstillstånd (PUT)	24
7.6	Nyanlända	24
7.7	Utmaningar inom arbetsmarknaden	25
7.8	Sociala investeringsfonder	25
8	Internbudget	26
9	Bilagor	27
9.1	Internkontrollplan	27

1 Ordförandens inledning

Visionen för Halmstad är staden med tre hjärtan. För utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden är hjärtat för Halmstad som kunskapsstaden det hjärta som är störst och bultar hårdast; vi är en kommun där människor växer och utvecklas – genom livslångt lärande och kreativitet, företagsamhet och innovativt tänkande. Denna vision beskriver tydligt uppdraget för nämnden; att få människor att utvecklas och växa och därigenom verka för arbete, självförsörjning och delaktighet i samhället.

Halmstad är en kommun med snabb befolkningstillväxt. Det innebär möjligheter och utmaningar. Nämnden har stor bredd i sitt verksamhetsområde. Det kontinuerliga arbetet och nya insatser för att nå utveckling spelar stor roll för hur Halmstad som kommun tar sig an de utmaningar det innebär att vara en kommun i tillväxt. Ett intensifierat samarbete krävs för att nå målen för vår verksamhet och för att lyckas med detta krävs utveckling av samverkan med kommunens olika förvaltningar och externa aktörer men framför allt ett intensifierat samarbete mellan förvaltningens egna verksamheter.

Under 2017 arbetar nämnden, med en majoritet av ledamöter från femklöverpartierna M, C, L, KD och MP, utifrån socialdemokraternas planeringsdirektiv med budget som kommunfullmäktige antagit. Som en del i detta planeringsdirektiv finns arbets sättet sociala investeringsfonder, varav ansvar för och medel till arbetsmarknadsprojekt finns inom utbildnings- och arbetsmarknadsnämndens uppdrag och ram. Att omsätta dessa medel till verkningsfulla insatser som ger önskad effekt och därmed ekonomiskt positivt utfall är ett stort uppdrag för arbetsmarknadsenheten, i synnerhet då strukturen för arbetet i praktiken inte är formad.

Ungas möjlighet till en bra start i det livslånga lärandet är omätbart viktigt, det lägger grunden för den fortsatta vägen in i samhället och arbetslivet. En stor utmaning finns i hur vi möter den växande andelen obehöriga elever till gymnasieskolan. Organisationen för introduktionsprogrammen behöver anpassas till dagens och morgondagens behov där målet är att göra elever behöriga till ett gymnasieprogram eller att göra det möjligt att närma sig arbetsmarknaden. Att inte lyckas med att möta dessa elever innebär att risken för utanförskap, med negativa personliga effekter för individ och höga samhällskostnader som följd, ökar väsentligt. Ytterligare en stor utmaning kring ungas utbildning finns i lokalsituationen. Det är betydligt fler ungdomar som ska få plats på våra gymnasieskolor framöver. Lokalsituationen är redan ansträngd och arbetet med att möta behov av såväl en fjärde som i ett längre perspektiv en femte gymnasieskola behöver konkretiseras.

Som nyanländ med permanent uppehållstillstånd är bostad en viktig faktor för att etablera sig i Sverige. Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen har uppdraget att tillhandahålla bostäder för de personer med permanent uppehållstillstånd som anvisats till kommunen via Migrationsverket. Tillgången till bostäder, i synnerhet mindre, är oerhört begränsad. Förvaltning och nämnd lyfter därför kontinuerligt frågan i sammanhang som behandlar kommunens stadsplanering och om-/nybyggnation. En samlad och konkret kort- och långsiktig plan krävs, som möjliggör att Halmstads kommun kan svara upp mot statens krav via det årliga kommuntalet av anvisade personer som ska erbjudas egen bostad. Detta område är ett exempel på vikten av samverkan inom kommunkoncernen. Nämndens ansvar omfattar också att bidra till att personer som erhållit permanent uppehållstillstånd ska ges samma förutsättningar för goda livsvillkor och för att uppnå egen försörjning, som övriga kommuninvånare. Språkinträdning, svenska för invandare (SFI) och insatser genom arbetsmarknadsenheten tillsammans med andra aktörer verkar för detta. Tidiga insatser redan under asyltiden är en framgångsfaktor. Denna prioritering är

kostnadsdrivande i en inledande fas men leder till att våra nya invånare snabbare kan matchas mot ett yrke och etableras i samhället och på arbetsmarknaden.

Att etableras i samhället är självklart också viktigt för nämndens övriga målgrupper: arbetslösa unga och vuxna, funktionshindrade, personer som har ekonomiskt bistånd m fl. Tillsammans med andra samhällsaktörer och näringsliv ska vi skapa insatser som kan leda till arbete och försörjning för våra målgrupper och samtidigt möta näringslivets behov av arbetskraft. En nyckelfaktor är en samordnad vuxenutbildning där insatser och kompetens samlas runt och utgår från individen och där samverkan med arbetslivet finns som en självklar del.

Utmaningar finns vad gäller personalförsörjning. För att kunna fullgöra sitt uppdrag inom verksamheten krävs att rätt kompetenser finns bland medarbetarna. Konkurrensen om t ex socionomer är mycket stor. Att kunna rekrytera är ett aktuellt samhällsproblem som Halmstads kommun delar med många kommuner i landet med effekten att verksamheten påverkas i det praktiska.

Vi vill medverka till att skapa ett socialt hållbart samhälle där vi möter individens behov med omvärldens krav och förväntningar. Ett Halmstad där våra målgrupper upplever en känsla av meningsfullhet, sammanhang och framtidstro. Att fortsätta utveckla kvalitén inom Daglig verksamhet så att den präglas av flexibilitet och syftar till att utveckla deltagarna och deras självkänsla, ger personalens kompetens och engagemang en tydlig och bärande roll.

Våra medarbetare arbetar enligt Halmstads kommuns värdegrund där engagemang, delaktighet och ansvarstagande är viktiga värdeord och där vi utgår ifrån ett invånar- och målgruppsfokus. Att frågan kring organisationskultur och värderingsarbete hålls levande i vardagen är en del av detta och en fråga lika mycket för förtroendevalda som medarbetare.

Vi har många utmaningar framför oss i vårt arbete. Vår kommun har många styrkor. Det är med glädje och ödmjukhet som uppgiften att fortsätta utveckla vår kommun ska tas an. Jag ser fram emot ett 2017 där vi tar vara på och utvecklar vår verksamhet, och bidrar till ett Halmstad där alla behövs och känner sig delaktiga.

Jenny Axelsson (C)

Ordförande utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

2 Vision och värdegrund

Halmstads vision har tre hjärtan

Vi har en vision om framtiden i Halmstad. Den beskriver hur kommunen vill att Halmstad ska upplevas av alla som bor här och av besökare. Halmstads vision består liksom kommunens vapen av tre hjärtan. De tre hjärtanen bygger tillsammans visionen för Halmstads kommuns utveckling.

Hemstaden

Vi är en kommun där människor möts – med trygghet, respekt och kärlek.

Kunskapsstaden

Vi är en kommun där människor växer och utvecklas – genom livslångt lärande och kreativitet, företagsamhet och innovativt tänkande.

Upplevelsestaden

Vi har en atmosfär som ger livslust – genom aktivitet, gemenskap och livskvalitet.

Värdegrund

Vår vision om Halmstad bygger på demokratiska värden. Alla halmstadsbor ska ha möjligheten till delaktighet och inflytande i de demokratiska processerna. I Halmstad har alla människor lika värde och vår gemenskaps kännetecken är ömsesidig respekt.

Alla som möter kommunens verksamhet ska känna att de har samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter. Halmstads kommuns utveckling ska vara långsiktigt hållbar. Detta innebär att utvecklingen tillgodoser dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodose sina behov.

3 Nämndens uppdrag

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden ansvarar för att nationella och kommunala mål i tillämpliga delar förverkligas inom givna ekonomiska ramar.

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden ska se till att verksamheten drivs i enlighet med gällande arbetsmiljölagstiftning och föreskrifterna för arbetsmiljön.

Inom ramen för ansvarsområdet ligger följande uppgifter:

- gymnasieskola och gymnasiesärskola för ungdomar
- kommunalt uppföljningsansvar för ungdomar upp till 20 år
- grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, Särvux samt Svenska för invandrare (SFI)
- planera, upphandla, beställa och kvalitetssäkra individuell och arbetsmarknadsrelaterad vuxenutbildning
- bedriva uppdragsutbildning
- infrastrukturen för vuxnas lärande
- de övriga verksamheter och insatser som kommunen anordnar och gör för eleverna i de utbildningsformer som nämnden är huvudman för
- att avge yttrande till Skolinspektionen i friskoleärenden då fråga är om utökning av elevantalet för redan etablerad friskola i kommunen samt när fråga är om ny friskolas etablering i annan kommun (KF 2015-09-29)
- arbetsmarknads- och sysselsättningspolitiska insatser
- daglig verksamhet för funktionshindrade
- ledningen av den kommunala hälso- och sjukvården för personer med funktionshinder inom nämndens ansvarsområde
- mottagning och introduktion av flyktingar
- tolkförmedling
- ekonomiskt bistånd
- dödsboanmälan

Delegering från kommunfullmäktige

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden skall besluta i följande grupper av ärenden:

1. beslut om interkommunal ersättning för gymnasieskola, gymnasial vuxenutbildning, särskola och folkhögskola
2. beslut om bidrag till fristående gymnasieskola och andra huvudmän
3. taxor för speciallokaler
4. beslut om ersättning till extern utbildningsanordnare

Utskott

Inom utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden skall finnas ett individutskott med fem ledamöter och tre ersättare. Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden äger rätt att till utskottet delegera beslutanderätt i frågor som rör beslut om försörjningsstöd samt introduktionsersättning till enskild, samt övriga

enskilda individärenden inom utbildnings- och arbetsmarknadsnämndens ansvarsområde.

4 Planeringsanalys

4.1 Befolkningsökning

4.1.1 Fler gymnasieelever

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Behov av lokaler (det är fullt på gymnasieskolorna idag)

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Behov av en till två nya gymnasieskolor

Svårt att rekrytera lärare - lärarbrist prognostiseras i hela landet

4.1.2 Fler studerande till vuxenutbildningen

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Svårt att få tag på SFI-lärare

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Svårighet att rekrytera behöriga lärare

4.1.3 Personer med behov av LSS ökar

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Behov av mer personal inom verksamheten

4.1.4 Risk för ökat behov av ekonomiskt bistånd

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Svårt att rekrytera personal

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Stor konkurrens om utbildade socionomer

4.2 Ökad migration

4.2.1 Ökad efterfrågan på arbetsmarknadspolitiska insatser för nyanlända

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Fler aktiviteter och insatser för denna målgrupp

Ökat personalbehov

4.2.2 Fler elever som har rätt till språkin introduktion

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Behov av personal - stor konkurrens om lärare med utbildning i svenska som andraspråk

Behov av lokaler

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Fler som är i behov av vuxenutbildning då få uppnår behörighet till gymnasiet på 3 år

4.2.3 Fler studerande på SFI och övrig vuxenutbildning

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Svårt att få tag på utbildade SFI-lärare

Behov av mer yrkesutbildningar

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Behov av bättre matchning avseende utbildningsutbud och arbetsmarknadens behov

4.2.4 Nyanlända i behov av LSS

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Utveckla daglig verksamhet för att ta emot denna målgrupp

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Utveckla daglig verksamhet för att ta emot denna målgrupp

4.3 Andelen unga och andelen äldre ökar

4.3.1 Fler gymnasieelever

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Ökat behov av lokaler

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Behov av en till två nya gymnasieskolor
Svårt att rekrytera lärare - lärarbrist prognostiseras i hela landet

4.4 Segregation ökar

4.4.1 Ökat tryck på ekonomiskt bistånd på grund av utanförskap och arbetslöshet

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Ökade kostnader för ekonomiskt bistånd
Svårt att rekrytera socionomer

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Svårt att rekrytera - stor konkurrens om socionomer i landet

4.4.2 Ökad efterfrågan på arbetsmarknadspolitiska insatser för personer i utanförskap

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Behov av nya aktiviteter och insatser
Ökat personalbehov

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Behov av nya aktiviteter och insatser
Ökat personalbehov

4.4.3 Val av gymnasieutbildning efter geografiskt läge

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Elever med samma bakgrund och bostadsområde samlas på samma skola.

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Segregationen befästes och ökar
Likvärdigheten mellan skolorna försvagas ytterligare

4.5 Strukturomvandling i näringslivet

4.5.1 Ökade krav på en flexibel vuxenutbildning

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Behov av att skapa och genomföra efterfrågade utbildningar (särskilt yrkesutbildningar)

Behov av flexibel start och effektiv genomströmning

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Behov av att skapa och genomföra efterfrågade utbildningar (särskilt yrkesutbildningar)

Behov av flexibel start och effektiv genomströmning

4.5.2 Ökade krav på att gymnasieskolan utvecklar bättre samverkan med arbetslivet

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Behov av närmre samverkan med arbetslivet för att öka anställningsbarheten för gymnasieungdomarna

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Behov av närmre samverkan med arbetslivet för att öka anställningsbarheten för gymnasieungdomarna

Behov av nära samarbete med arbetslivet för att kunna ställa om till utbildningar inom nya yrkeskategorier (delvis statlig fråga)

4.5.3 Funktionshindrade kan få svårare att komma ut i arbetslivet

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Ökad efterfrågan på skräddarsydda arbetsmarknadsinsatser för denna målgrupp

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Ökad efterfrågan på skräddarsydda arbetsmarknadsinsatser för denna målgrupp

4.6 Kunskap – en nyckeltillgång

4.6.1 Ökade krav på flexibel vuxenutbildning

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Behov av att skapa och genomföra efterfrågade utbildningar (särskilt yrkesutbildningar)

Behov av flexibel start och effektiv genomströmning

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Behov av att skapa och genomföra efterfrågade utbildningar (särskilt yrkesutbildningar)

Behov av flexibel start och effektiv genomströmning

4.6.2 Krav på att fler elever ska klara av sina gymnasiestudier

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Fler elever behöver få en gymnasieexamen

Fler elever behöver uppnå mer kvalitativa betygsresultat

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Alla kommer att behöva gå i gymnasieskolan

4.6.3 Gymnasieskolan måste lyckas bättre med obehöriga elever

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Stort behov av att utveckla organisationen för obehöriga elever

Ökat personalbehov då dessa elever kräver mindre grupper, mer stöd mm

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Misslyckande innebär ökat utanförskap och ökande samhällskostnader

4.6.4 Krav på ökad professionalitet och en lärande organisation

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Fullfölja organisationsöversyn av UAF med lärande organisation i fokus

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Lyckas vi blir vi en flexibel organisation med stor anpassningsförmåga till snabba förändringar i omvärlden

4.7 Ny kommunikationsteknik

4.7.1 Krav på gymnasieskolan att ligga i framkant digitalt

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Behov av att kompetensutveckla personal inom IKT

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Möjlighet att skapa konkurrenskraftiga elever till arbetsmarknaden och kompetenta samhällsmedborgare
Misslyckas vi kommer våra elever vara mindre konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden och ha sämre förutsättningar att fungera som aktiva samhällsmedborgare

4.7.2 Krav på vuxenutbildningen att ligga i digital framkant

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Behov av kompetensutveckling för personal inom IKT
Behov av större tillgång till digitala verktyg

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Möjligheter till högre och snabbare genomströmning p.g.a. digitala undervisningsformer
Misslyckas vi kommer våra studerande vara mindre konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden och ha sämre förutsättningar att fungera som aktiva samhällsmedborgare

4.7.3 Öka den digitala tillgängligheten till förvaltningen

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på kort sikt?

Minskad administration som frigör tid för möten med våra målgrupper

Hur påverkar utmaningen/möjligheten oss på lång sikt?

Upplevelse av högre servicegrad gentemot våra målgrupper

5 Kommunfullmäktiges mål

5.1 Sociala fonder

5.1.1 Konkretiserat mål 1: Kommunen ska vara en attraktiv arbetsplats.

5.1.1.1 Alla chefer ska kompetensutvecklas i förhållningssättet Utvecklande ledarskap

Beskrivning

Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen ska vara en attraktiv arbetsgivare där arbetsgivare och medarbetare tillsammans agerar utifrån föredöme, personlig omtanke, inspiration och motivation för att bidra till en önskvärd kultur och arbetsmiljö. Viktiga delar i detta är att aktivt arbeta med värdegrund, ta ansvar och agera förbild, ge stöd och konfrontera, uppmuntra delaktighet och kreativitet. Ledarskapet och medarbetarskapet är av stor vikt och nämnden väljer att utbilda alla sina ledare i förhållningssättet Utvecklande ledarskap.

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel utbildade chefer i utvecklande ledarskap (resultat delårsbokslut 2 2016: 94 %)	96%	97%	97%
Medarbetarens upplevelse av de ledarbeteenden som kännetecknar ett utvecklande ledarskap - närmaste chef ger mig förutsättningar att ta ansvar (mäts genom medarbetarundersökningen som genomförs vartannat år, nästa gång 2018. Resultat 2016: 83 %)	85%	85%	86%
Medarbetarens upplevelse av de medledarbeteenden som kännetecknar ett utvecklande ledarskap - i min arbetsgrupp finns det ett engagemang och en vilja att göra saker bättre (mäts genom medarbetarundersökningen som genomförs vartannat år, nästa gång 2018. Resultat 2016: 67 %)	70%	70%	73%
Andel medarbetare med hållbart medarbetar engagemang (HME) (mäts genom medarbetarundersökningen som genomförs vartannat år, nästa gång 2018. Resultat 2016: 80 %).	82%	82%	84%

5.1.1.2 Minska sjukfrånvaron

Beskrivning

Det finns många viktiga delar i arbetet för att verka för en god arbetsmiljö och för friska medarbetare. Några av dessa delar är samverkan mellan arbetsgivare och medarbetare, lönearbetet, främjande och förebyggande arbetsmiljöarbetet, anställningsformer och kompetensutveckling.

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Antal sjukdagar i genomsnitt per tillsvidareanställd (resultat 2015: 20,7)	15	13	10

5.2 Framtid

5.2.1 Konkretiserat mål 3: Barn och unga ska ha tillgång till en god och jämlik elevhälsa.

5.2.1.1 I Halmstad ska unga uppleva en god psykisk hälsa

Beskrivning

Barn- och ungdomsnämnden, socialnämnden och utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden har en strukturerad samverkan med mål att minska den psykiska ohälsan bland barn och unga. Därför har de tre nämnderna valt att ha ett gemensamt mål om att barn och unga ska uppleva en god psykisk hälsa.

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andelen gymnasieelever som instämmer helt i att de ofta upplever oro och ängslan på grund av sina studier (resultat 2016: 24 %)	23%	22%	21%
Andelen gymnasieelever som angett att de blivit utsatta för någon form av kränkande behandling under det senaste året (resultat 2016: 5 %)	Max 4%	Max 3%	Max 3%

5.2.2 Konkretiserat mål 4: Fler elever ska ha behörighet till gymnasiet.

5.2.2.1 Alla ungdomar som under sin grundskoletid inte blivit behöriga till gymnasieskolan, ska erbjudas en utbildningsplats inom Halmstads kommunala gymnasieskola som ger ungdomarna förutsättningar att etableras på arbetsmarknaden alternativt gå vidare till högre studier

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel obehöriga elever som angett att de önskar en plats på ett introduktionsprogram inom den kommunala gymnasieskolan, som fått det (siffror saknas för 2016)	100%	100%	100%

5.2.3 Konkretiserat mål 5: I Halmstad ska det finnas möjlighet till lärande hela livet.

5.2.3.1 Andel elever som får en gymnasieexamen ska öka

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel elever som erhåller en gymnasieexamen (egna siffror där alla elever ingår, resultat 2016: 84 procent)	85%	86%	87%
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att deras lärare tillsammans med eleverna går igenom vad målen för undervisningen innebär, så att eleverna förstår dem (resultat 2016: 94 %)	95%	96%	96%
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att deras lärare ofta ger dem personlig information om vad de behöver göra för att nå målen med undervisningen (resultat 2016: 83 %)	85%	87%	89%

5.2.3.2 Utbildningar ska vara en arena för elever och studerande att utvecklas till sin fulla potential

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Den genomsnittliga betygspoängen bland avgångselever inom gymnasieskolan ska öka (resultat 2016: 14,72)	Ökning	Ökning	Ökning
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att deras lärare uppmuntrar dem att lära sig mer (resultat 2016: 89 %)	92%	94%	96%
Andel studerande på vuxenutbildningen som är nöjda med sin lärsituation (nytt mätetal för 2016: resultat finns ej ännu)	85%	87%	90%

5.2.3.3 Användandet av IKT ska öka i det pedagogiska arbetet inom gymnasieskolan

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att deras lärare använder sig av IKT i undervisningen (resultat 2016: 96 %)	97%	98%	99%
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att deras lärare känner sig säkra i användandet av IKT i undervisningen (resultat 2016: 88 %)	90%	92%	94%

5.2.3.4 Vuxenutbildningen ska erbjuda möjlighet till individuell utbildning

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel studerande som erbjudits hjälp/vägledning i samband med framtagandet av sin individuella studieplan (resultat delårsbokslut 2 2016: 43 %)	80%	90%	100%
Andel studerande vid vuxenutbildningen som får godkända betyg inom två år (resultat 2016: 80 %)	82%	85%	87%

5.2.3.5 Vuxenutbildningen ska erbjuda möjlighet till flexibel utbildningsstart under hela året

Beskrivning

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden ser ett behov av att öka genomströmningen på vuxenutbildningen, för att de studerande ska nå en egenförsörjning så snabbt som möjligt.

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Antal periodstarter inom SFI (planerade starter 2016: 10)	10	10	10
Antal periodstarter inom gyvux (planerade starter 2016: 10)	10	10	10
Antal periodstarter inom grundvux (planerade starter 2016: 5)	Minst 5	Minst 5	Minst 5

5.2.3.6 Användningen av IKT ska öka i det pedagogiska arbetet inom den kommunala vuxenutbildningen

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel studerande som instämmer i att deras lärare använder sig av IKT i undervisningen (utgångsvärde saknas)	75%	77%	80%

5.2.3.7 Den dagliga verksamheten ska vara modern med hög kvalitet och präglas av flexibilitet, samt syfta till att utveckla individen

Beskrivning

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden vill se en breddad daglig verksamhet där synergieffekter skapas genom samverkan med andra delar av nämndens verksamheter och externa aktörer.

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel deltagare som uppger att de känner sig delaktiga i sin sysselsättning inom daglig verksamhet (resultat 2016: 77 %)	80%	85%	89%
Antal deltagare som har en placering ute i verksamheterna, och som av Slussen på sikt bedöms kunna klara en individuell placering eller i företagsgrupp, och som går vidare till någon av dessa (nytt 2016: mätning ännu ej genomförd)	17%	19%	19%

5.3 Trygghet

5.3.1 Konkretiserat mål 8: Fler personer ska ha en egen försörjning.

5.3.1.1 Unga människors möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden ska öka

Beskrivning

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden är en bred nämnd med många verksamheter som ska samverka för att unga ska kunna etablera sig på arbetsmarknaden. Detta kräver tidiga gemensamma insatser.

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Ungdomsarbetslöshet (jämförs med värden från 2016)	Minskning	Minskning	Minskning
Antal personer som fått prova på-plats (resultat 2015: 85)	100	100	100
Andel ungdomar som efter avslutad insats genom Hållplats 1-90 gått vidare till arbete, utbildning eller annan insats (resultat 2015: 92 %)	94%	95%	96%
Andel ungdomar anvisade från Enheten för ekonomiskt bistånd som efter avslutad insats på Arbetsmarknadsenheten har gått vidare till arbete, utbildning eller annan insats via exempelvis Arbetsförmedlingen (utfall delårsbokslut 2 2016: 71 %)	70%	75%	80%
Andel unga vuxna utan arbetshinder, som erhåller ekonomiskt bistånd, som blir självförsörjande (kan innebära att de fått någon annan form av ersättning från exempelvis försäkringskassan, CSN mm) inom sex månader (nytt mätetal 2017, utfall delårsbokslut 2 2016: 67 %)	70%	75%	80%

5.3.1.2 Utvecklad strukturerad samverkan inom förvaltningen (arbetsmarknadsenheten och gymnasieskolan) kring ungdomar som är obehöriga till gymnasiet

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel ungdomar inom AME från det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) som går tillbaka till studier (resultat 2016: 39 %)	41%	43%	45%
Antal elever på introduktionsprogrammen/ungdomar inom AME som ingår/ingått i en aktivitet i ett samarbete mellan gymnasieskolorna och arbetsmarknadsenheten under 2017 (nytt mätetal, resultat 2016: 0 st)	10	20	30

5.3.1.3 Alla ungdomar på gymnasiet ska möta en undervisning som stimulerar entreprenöriella kompetenser såsom samarbetsförmåga, initiativförmåga, kreativitet, självständighet och problemlösning

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att deras lärare uppmuntrar dem att samarbeta med andra elever för att lära sig mer (resultat 2016: 90 %)	91%	93%	95%
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att deras lärare uppmuntrar dem att komma med flera olika lösningar under lektionerna (resultat 2016: 88 %)	90%	92%	94%
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att de får möjlighet att vara kreativa och komma med egna idéer på lektionerna (resultat 2016: 86 %)	88%	90%	92%
Andel elever som genomför ett UF-år (resultat 2016: 30 %)	31%	32%	33%

5.3.1.4 Alla ungdomar ska under sin gymnasietid ha kontakt med arbetslivet, minst en gång per läsår

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att de har haft kontakt med arbetslivet i sin utbildning under det senaste året (resultat 2016: 63 %)	66%	69%	71%
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att deras lärare involverar arbetslivet i deras undervisning (resultat 2016: 72 %)	74%	76%	78%

5.3.1.5 Stärka individers möjligheter att skapa, utveckla eller bibehålla en etablering på arbetsmarknaden

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel vuxna (25 år och äldre) försörjningsstödstagare som varit aktiva inom AME och som vid avslut kommit närmare arbetsmarknaden (genom arbete, studier eller annan insats genom exempelvis Arbetsförmedlingen) (resultat delårsbokslut 2 2016: 39 %)	45%	50%	55%

5.3.1.6 Verka för att utbildningar präglas av bred samverkan med arbetslivet och matchning mot bristyrken

Beskrivning

I dagläget finns det brist på arbetskraft inom vissa sektorer, samtidigt som det finns en påtaglig arbetslöshet, särskilt bland yngre. Nämnden ser att det är viktigt att öka matchningen mellan arbetsmarknadens behov och det utbildningsutbud som erbjuds. Inom såväl gymnasieskola och vuxenutbildning behöver det ske en samverkan med arbetslivet, för att säkerställa att utbildningen leder till att elever är väl förberedda för anställning eller fortsatta studier.

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Antal startade utbildningar inom vuxenutbildningen med inriktning mot bristyrken (nytt mätetal 2016: mätning ännu ej genomförd)	Ökning	Ökning	Ökning
Andel studerande som 6 månader efter avslutad yrkesutbildning inom vuxenutbildningen har gått vidare till arbete eller vidare studier (resultat 2015: 75 %)	89%	91%	92%

5.3.1.7 Elever och studerande ska medvetandegöras om de bristyrken som finns på arbetsmarknaden

Beskrivning

Det finns behov av att barn och unga får god och aktuell information om bristyrken, för att öka deras möjligheter att välja rätt utbildning. Nämnden ser här ett behov av att samverka mer med barn- och ungdomsnämnden kring studie- och yrkesvägledning.

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att de via skolan fått information inom vilka områden det finns gott om jobb (nytt mätetal 2017, resultat 2016: finns ej)	70%	75%	80%
Andel studerande inom kommunala vuxenutbildningen som anger att de via sina lärare eller studieyrkesvägledare fått information om områden där det finns gott om jobb (nytt mätetal 2017, resultat 2016: finns ej)	90%	92%	94%

5.3.1.8 Ohälsotalet hos personer som uppstår försörjningsstöd ska minska

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel av ej arbetsföra försörjningsstödstagare som har tagit del av insatser i rehabiliterande syfte (resultat delårsbokslut 2 2016: 65 procent)	65%	70%	75%

5.3.1.9 Ge våra nyanlända goda förutsättningar till etablering på arbetsmarknaden

Beskrivning

Den stora tillströmning av nyanlända som skett under de senaste åren är en stor utmaning för nämndens samtliga verksamhetsområden. Det krävs samverkan mellan gymnasieskola, vuxenutbildning och

arbetsmarknadsenhet för att ge förutsättningar för de nyanlända att kunna etablera sig på arbetsmarknadsmarknaden.

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Antal uppstartade samarbetsprojekt mellan vuxenutbildningen och arbetsmarknadsenheten med syfte att matcha individen mot arbetsmarknaden (nytt mätetal 2017, resultat 2016: finns ej)	8	10	12
Andel studerande på SFI som avbryter sina studier med avbrottsorsaker, följer ej studieplan, kom ej, okänd anledning, utskriven enligt skollagen och ändrade planer (resultat delårsbokslut 2 2016: 12 %)	11%	10%	9%

6 Nämndens mål

6.1 Hälsa och arbetsmiljö

6.1.1 Minimera bristerna i det systematiska arbetsmiljöarbetet

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Minskad andel klara brister och brister i det systematiska arbetsmiljöarbetet (resultat 2016: 23 %)	20%	18%	15%

6.2 Jämställdhet

6.2.1 Arbetsgivaren ska på de arbetsplatser där det inte råder en jämn fördelning mellan kvinnor och män sträva efter att det underrepresenterade könet efter hand ökar

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andelen av det överrepresenterade könet (kvinnor) bland personalen inom daglig verksamhet (nuläge 2015: 81 %)	80%	79%	78%
Andelen av det överrepresenterade könet (kvinnor) bland personalen inom ekonomiskt bistånd (nuläge 2015: 85 %)	84%	83%	82%

6.3 Alla elever/studerande/klienter/deltagare ska känna att verksamheten/insatsen utformas efter den enskildes förutsättningar

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel elever som instämmer helt eller delvis i att personal lyssnar och respekterar deras åsikter, även om eleverna inte alltid får som de vill (resultat 2016: 93 %)	94%	95%	96%

Mätetal	Målvärde 2017	Målvärde 2018	Målvärde 2019
Andel deltagare (AME) som känner sig respekterade i kontakten med sin verksamhet (ingångsvärde saknas då tidigare mätning slagits ihop med andra verksamheter från f.d. Halmstads Kompetens).	95%	96%	97%
Andel deltagare som känner sig respekterade i kontakten med sin verksamhet på daglig verksamhet (mätning sker vartannat år: resultat 2015: 88 %)	90%	92%	94%
Andel klienter som känner sig respekterade i kontakten med sin handläggare (EB) (ingångsvärde saknas då tidigare mätning slagits ihop med andra verksamheter från f.d. Halmstads Kompetens).		94%	95%
Andel studerande som känner sig respekterade under sin utbildning (vuxenutbildningen)	95%	96%	97%

7 Prioriteringar

7.1 Verksamhetsutveckling genom samverkan, tillvaratagande av positivt engagemang och starkt fokus på gemensamma insatser

Beskrivning

Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen har en stor bredd avseende både uppdrag och målgrupper. Stora utmaningar inom exempelvis utbildning, arbetsmarknad och integration ger vid hand att ett intensifierat samarbete krävs för att nå målet att våra målgrupper klarar sin utbildning; kommer i arbete; blir självförsörjande samt utifrån sina förutsättningar uppnår delaktighet i samhället. För att lyckas med detta krävs utveckling av samverkan med kommunens olika förvaltningar och externa aktörer men framför allt ett intensifierat samarbete mellan förvaltningens olika verksamheter. Utveckling på strukturell nivå i förvaltningen skall mötas med aktiviteter och insatser på operativ nivå genom ett nära samarbete och gemensamt genomförande av aktiviteter och insatser för våra målgrupper. Viktiga teman för aktiviteter i samverkan är: vägledning och matchning mot bristyrken; motverkande av psykisk ohälsa hos unga; stötta funktionshindrade att komma ut på arbetsmarknaden samt att med gemensamma krafter skapa insatser för nyanlända för att medverka till snabb etablering.

En förutsättning för detta arbete är att alla verksamheter genomför nulägesanalyser för att identifiera framgångsfaktorer i syfte att förstärka dessa samt att omprövning sker av de insatser vars effekter bedöms vara ringa. Verksamheterna skall tillsammans formulera operativa mål för sitt gemensamma arbete utifrån en nulägesanalys och kontinuerlig uppföljning skall ske av de resultat och effekter som aktiviteterna/insatserna genererar.

7.2 Organisationskultur och värderingar

Beskrivning

Under de senaste åren har Halmstads kommun prioriterat ett arbete med kultur och värderingar inom samtliga förvaltningar och bolag. Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden har för avsikt att fortsätta med detta fokus inom sina verksamhetsområden. Nämndens samtliga ansvarsområden präglas av en nära kontakt med unga och vuxna medborgare i olika former av beroende-situationer. Ledning och personal behöver ständigt syna och arbeta med sina värderingar och attityder och hur dessa avspeglar sig i bemötandet av våra målgrupper och arbetskamrater. För i slutändan påverkas både måluppfyllelse, hälsa och arbetsmiljö. Denna prioritering handlar om ett förhållningssätt som kan bidra till att minska kostnader som kan härledas från bristande arbetsmiljö och ohälsa.

7.3 Lokaler inom gymnasieskolan

Beskrivning

Befolkningen i Halmstad ökar, både genom att det är fler som föds, men framförallt genom inflyttning. En stor del av de inflyttningen står nyanlända för. Det innebär att det totalt sett är betydligt fler

ungdomar som behöver få plats på våra tre gymnasieskolor framöver. Lokalsituationen på skolorna är redan ansträngd då lokalerna successivt minskat under flera år av minskade elevkullar. Redan inför läsåret 2017/2018 behöver ett arbete ske för att vi ska kunna erbjuda alla elever som söker, en plats inom de kommunala gymnasieskolorna det. I en nära framtid finns det behov av en ny gymnasieskola och i det längre perspektivet visar prognoserna på ett behov av en femte gymnasieskola.

7.4 Obehöriga elever

Beskrivning

Andelen elever som är obehöriga till gymnasieskolan ökar. Det beror framförallt på att antalet nyanlända ökar, såväl inom grundskolan och gymnasieskolan. Det är i de allra flesta fall inte realistiskt att ungdomar på något enstaka år ska ta igen allt det som andra läser på 9 år i grundskolan. Men andelen obehöriga ökar också bland de elever som har en 9-årig utbildning med sig. Med anledning av detta behöver organisationen för att ta emot obehöriga elever, introduktionsprogrammen, ses över. Utbildningen behöver blir mer flexibel och utgå från varje enskild elevs behov. Målet ska antingen vara att bli behörig till ett gymnasieprogram eller att närma sig arbetsmarknaden. Ett misslyckande med dessa ungdomar ökar väsentligt risken för utanförskap, med höga samhällskostnader som följd.

7.5 Bosättning av nyanlända med permanent uppehållstillstånd (PUT)

Beskrivning

Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen har uppdraget att tillhandahålla bostäder för de personer med permanent uppehållstillstånd som anvisats till kommunen via Migrationsverket. I en majoritet av fall handlar det om ensamhushåll och tillgången till mindre lägenheter är utomordentligt begränsad. För närvarande löses bosättningen via tillfälliga korridorboenden, men detta är inte en modell som håller över tid. Förvaltning och nämnd lyfter kontinuerligt frågan i sammanhang som behandlar kommunens stadsplanering och om-/nybyggnation.

Här krävs en samlad och konkret kort- och långsiktig plan som möjliggör att Halmstads kommun kan svara upp mot statens krav via det årliga kommuntalet av anvisade personer som ska erbjudas egen bostad.

7.6 Nyanlända

Beskrivning

Nämndens ansvar omfattar de nyanlända som redan erhållit permanent uppehållstillstånd (PUT) och de som har rätt till språkinträdning och svenska för invandrare SFI. Tillsammans med övriga aktörer ska arbetsmarknadsenheten utifrån vårt uppdrag, bidra till att personer som erhållit PUT ska ges samma förutsättningar för goda livsvillkor och för att uppnå egen försörjning, som övriga kommuninvånare. Tidiga insatser - redan under asyltiden - är en framgångsfaktor oavsett om det handlar om språkträning, kulturmöten m.m. Denna prioritering är kostnadsdrivande i en inledande fas men leder till att våra nya medborgare snabbare kan matchas mot ett yrke och etableras i samhället och på arbetsmarknaden.

7.7 Utmaningar inom arbetsmarknaden

Beskrivning

Särskilt fokus ska riktas mot unga utan fullgjord gymnasieskola, funktionsnedsatta samt personer med kort vistelse i Sverige. Flera av verksamheterna inom nämndens ansvarsområde kommer att involveras i arbetet med driva och gemensamt samordna insatserna för att korta vägen till arbete, utbildning och egenförsörjning, tillsammans med andra aktörer. Arbetet innebär även att rusta och matcha våra målgrupper utifrån den lokala och regionala arbetsmarknadens behov.

7.8 Sociala investeringsfonder

Beskrivning

Nämnden kommer att förhålla sig till intentionerna med de sociala fonderna som nämns i de antagna planeringsdirektiven för 2017-2019. Detta särskilt gällande den del som rör arbetsmarknadsprojekt. Vi vill se kreativa arbetsmarknadsprojekt med dubbel vinst som kommer både arbetslösa och kommuninvånare till gagn. Samverkan kommer att initieras med andra förvaltningar i detta syfte.

8 Internbudget

Budet 2017

Drifts – och investeringsbudgeten för UAN är uppdelad på fyra anslag:

Anslag 130 Arbetsmarknadsåtgärder:

Arbetsmarknadsenheten (AME):

Daglig verksamhet:

Ekonomiskt bistånd (exklusive utbetalningar till klienter):

Etableringen: 0

Anslag 131 Ekonomiskt Bistånd: 62 174 kkr.

Anslag 651 Gymnasiet: 391 589 kkr.

Anslag 661 Vuxenutbildningen: 50 744 kkr.

kk. = tusentals kronor

Budget 2017 utifrån planeringsdirektiv med budget 2017-2019

Beloppen kan komma att ändras ifrån resultatet i bokslutet och utfallet i bokslutsberedningen. Beloppen är de som KF beslutat om i juni 2016.

9 Bilagor

9.1 Internkontrollplan

9.1.1 Risk- och väsentlighetsanalys

9.1.1.1 Ekonomi

Risk	Sannolikhet	Konsekvens	Risktal
■ Ärendehantering i handläggardatabasen Kontroll av att diareföörda dokument, som varit i nämnden är diareföörda	4	3	12
■ Rutiner för utlämnande av handlingar Att rutinerna för utlämnade av handlingar följs			
◆ Representation Översyn av hur representation används på UAF i relation till gällande anvisningar	3	2	6
◆ First Card Översyn av hur First Card används på UAF i relation till gällande anvisningar	3	2	6
■ Slutattester Göra kontroller att attester följer delegationsplanen	3	3	9

9.1.1.2 HR/medarbetare

Risk	Sannolikhet	Konsekvens	Risktal
■ Flextidsavtalet Följa upp och gör en kontroll av efterlevnaden av rutinen av flextidsavtalet	3	3	9
■ Självrapportering av frånvaro i Heroma Följa upp att frånvaron registreras	4	3	12

9.1.1.3 Daglig verksamhet

Risk	Sannolikhet	Konsekvens	Risktal
■ Hot och våld Översyn av rutiner			
■ Brandrutiner Översyn av rutiner			
● Dok i Pro Capita Översyn av rutiner	1	3	3

9.1.1.4 Arbetsmarknadsenheten

Risk	Sannolikhet	Konsekvens	Risktal
■ Bilkörning och körkortskontroll Översyn av rutiner för körkortskontroll	3	4	12

9.1.1.5 Halmstad kompetenscentrum

Risk	Sannolikhet	Konsekvens	Risktal
<p>■ Kvalitetssäkring HKC/uppföljning/utvärdering - Standardiserad information till utförare</p> <p>■ Kvalitetssäkring HKC/uppföljning/utvärdering - Standardiserad information till utförare</p>	4	3	12
<p>■ Översyn av processen mellan HKC och utförare gällande IFS - betalning - betyg</p> <p>■ IFS - betalning - betyg</p>	4	4	16

9.1.1.6 Ekonomiskt bistånd

Risk	Sannolikhet	Konsekvens	Risktal
<p>■ Beslut rörande klient</p> <p>■ Översyn av rutiner</p>	4	3	12
<p>■ Utbetalning till klienter</p> <p>■ Utbetalning till klient, kontroll av rätt kontonummer</p>	3	4	12
<p>■ Kontroll av behörig inloggning i verksamhetssystem</p> <p>■ Översyn av rutiner</p>			
<p>■ Larmrutiner</p> <p>■ Skapa rutiner, larmtest, översyn</p>	3	4	12
<p>■ Larmrutiner</p> <p>■ Skapa rutiner, larmtest, översyn</p>	3	4	12

9.1.1.7 Gymnasieskola

Risk	Sannolikhet	Konsekvens	Risktal
<p>■ Andel elever som läser ett fjärde år</p> <p>■ Genomgång av hur många elever som läser ett fjärde år, inom egen och de fristående skolornas verksamhet</p>	3	3	9

9.1.1.8 Etableringen

Risk	Sannolikhet	Konsekvens	Risktal
<p>■ Hot och våld</p> <p>■ Översyn av rutiner för Hot och Våld</p>			
<p>■ Beslut rörande klient</p> <p>■ Översyn av rutiner</p>			
<p>■ Kontroll av behörig inloggning i verksamhetssystem</p> <p>■ Kontroll av inloggning</p>			

9.1.2 Ekonomi

Kontrollmoment	Hur sker granskning	Periodicitet	Vem granskar kontrollmomentet	Avrapportering till

Kontrollmoment	Hur sker granskning	Periodicitet	Vem granskar kontrollmomentet	Avrapportering till
Kontroll av att de handlingar som varit i nämnden är diarieförda	Stickprov (av anmälda handlingar till sammanträden)	År	Registrator	Förvaltningschef
Ärendehantering i handläggardatabasen	Stickprov	År	Nämndsekreterare	Förvaltningschef
Översyn av hur representation används på UAF i relation till gällande anvisningar	Granskning av bokförda poster inom UAF	År	Ekonom inom UAF	Ekonomichef
Översyn av hur First Card används på UAF i relation till gällande anvisningar	Granskning av 3 slumpmässigt utvalda månader	År	Ekonom inom UAF	Ekonomichef
Kontroll av att beloppsgränser för slutattester följer delegation	Stickprov	År	Tjänsteman	Ekonomichef

9.1.3 HR/medarbetare

Kontrollmoment	Hur sker granskning	Periodicitet	Vem granskar kontrollmomentet	Avrapportering till
Kontroll av att regelverket runt flexidsavtalet följs	Stickprov	År	HR-assistent	HR-Chef
Kontroll av att frånvaro rapporteras in i Heroma	Stickprov	År	Tjänsteman inom UAF	HR-Chef

9.1.4 Daglig verksamhet

Kontrollmoment	Hur sker granskning	Periodicitet	Vem granskar kontrollmomentet	Avrapportering till
Översyn av att rutiner finns för dokumentation i procapita	Stickprov	År	Tjänsteman inom UAF	Verksamhetschef DV

9.1.5 Arbetsmarknadsenheten

Kontrollmoment	Hur sker granskning	Periodicitet	Vem granskar kontrollmomentet	Avrapportering till
Översyn av rutiner för körkortskontroll	Stickprov	År	Tjänsteman inom UAF	Verksamhetschef AME

9.1.6 Halmstad kompetenscentrum

Kontrollmoment	Hur sker granskning	Periodicitet	Vem granskar kontrollmomentet	Avrapportering till
----------------	---------------------	--------------	-------------------------------	---------------------

Kontrollmoment	Hur sker granskning	Periodicitet	Vem granskar kontrollmomentet	Avrapportering till
Översyn av processen mellan HKC och utförare gällande uppföljningar/utvärderingar och standardiserad information till utförare	Stickprov	År	Tjänsteman inom UAF	Verksamhetschef HKC
Översyn av processen mellan HKC och utförare gällande IFS - betalning - betyg	Stickprov	År	Tjänsteman inom UAF	Verksamhetschef HKC

9.1.7 Ekonomiskt bistånd

Kontrollmoment	Hur sker granskning	Periodicitet	Vem granskar kontrollmomentet	Avrapportering till
Dokumentation, handläggning och beslut rörande klient	Löpande	År	Verksamhetsutvecklare	Verksamhetschef EB
Kontroll av rätt kontonr	Löpande 1g/mån	År	Enhetschef	Verksamhetschef EB

9.1.8 Gymnasieskola

Kontrollmoment	Hur sker granskning	Periodicitet	Vem granskar kontrollmomentet	Avrapportering till
Genomgång av hur många elever som läser ett fjärde år, inom egen och de fristående skolornas verksamhet.	Stickprov	År	Verksamhetsutvecklare	Förvaltningschef