

# Sannarpsgymnasiets likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

# Innehållsförteckning

1. Inledning	2
2. Lagar och styrdokument	2
3. Definitioner	3
4. Uppföljning och utvärdering av föregående läsårs likabehandlingsplan	5
5. Kartläggning av verksamheten/Nulägesanalys	9
6. Främjande arbete	17
7. Förebyggande arbete	18
8. Rutin för elevers och vårdnadshavares anmälan av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	18
9. Åtgärdande arbete samt rutin vid anmälan, utredning och åtgärder	19
Bilaga 1 Arbetslagens konkretisering av likabehandlingsplanen	20

Bilaga 2 Utredning – när en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkningar/trakasserier/diskriminering (blanketten ligger internt på skolan)

# 1. Inledning

Enligt Diskrimineringslagen (2008:567) ska skolan upprätta en Likabehandlingsplan medan det i 6 kap 8 § skollagen (2010:800) framgår att skolan ska upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att man påbörjar eller genomför under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

## Mål och vision

Sannarpsgymnasiet rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter utan även förståelse för ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen.

Vi vill att elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Vi vill att alla känner sig positivt bekräftade och respekterad för den man är.

Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna enligt förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1 083).

Planen och åtgärderna i planen följs upp och utvärderas i juni och vid uppstarten av läsåret i augusti månad i respektive arbetslag. Då eleverna även ska delta i utvärdering och uppföljningsarbetet så presenteras den reviderade planen i november månad.

## 2. Lagar och styrdokument

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever trädde i kraft den första april 2006 och uppdaterades första januari 2009. Lagen ställer skärpta krav på att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och en skyldighet att utreda omständigheterna när personal får kännedom om att någon elev utsatts för kränkningar. Det är förbjudet att diskriminera ett barn eller en elev i förskoleverksamhet eller skolan. Huvudmannen eller personalen får inte heller utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. Dessutom måste skolan bedriva aktiva åtgärder för att rättigheter och motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Från den 1 januari 2009 finns bestämmelser om diskriminering och kränkande behandling i skolan i diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800 kap. 6). Lagstiftningen gäller för verksamhet som bedrivs i skola, förskoleverksamhet och inom skolbarnsomsorgen.

### Ur Diskrimineringslagen 2008:567

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### Ur skollagen 6 kap. 6 § (utdrag)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

### 3. Definitioner

**Elev:** Den som utbildas eller söker utbildning som regleras i skollagen (Skolverkets Allmänna råd, 2012).

**Personal:** Anställda och uppdragstagare i skollagsreglerad verksamhet (Skolverkets Allmänna råd, 2012).

#### **Diskriminering, trakasserier och kränkning kan utföras:**

- Verbalt (hot, svordomar, öknamn)
- Fysiskt (slag, knuffar)
- Psykosocialt (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Genom texter och bilder (teckningar, lappar, sms, foto, meddelande på olika webbcommunities)
- Materiellt (Punkterat däck, knäckt penna)

**Diskriminering:** När skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder
- Sexuell läggning

Diskriminering kan vara aktiv eller passiv, och i båda fallen kan den vara antingen medveten eller omedveten.

*Aktiv diskriminering:* Eleven missgynnas i förhållande till de andra eleverna.

Exempel: På en klassutflykt tar man inte med en rullstolsburen elev då man har planerat för aktivitet i oländig terräng (skog och snår).

*Passiv diskriminering:* En elev missgynnas genom att skolan tillämpar en regel som i praktiken missgynnar eleven.

Exempel: Om skolan bara serverar en typ av mat som elever pga trosuppfattning inte kan äta.

Diskriminering av elever i skolan kan bara utföras av personalen eftersom det förutsätter att man har makt att fatta beslut som kan missgynna grupper av elever/elev. Oavsett uppsåt/medvetenhet eller ej så kan personal diskriminera. Är det en handling eller struktur som utestänger/kränker elever emellan går det under trakassering om det är utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

**Trakasserier:** Handlingar som kränker en elevs värdighet och har samband utifrån någon av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder
- Sexuell läggning

Exempel: Elev blir retad av klasskamrat för att hennes pappa är homosexuell.

**Sexuella trakasserier:** Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

**Bristande tillgänglighet:** Att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse,

**Kränkningar:** Är ett samlingsbegrepp för alla handlingar som kränker värdighet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Både skolans personal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Viktigt att tänka på är att individens upplevelse av kränkningen måste respekteras och tas på allvar.

Exempel: En elev kränks eller mobbas av andra elever för att ”hon är mammig”.

**Mobbing:** Det är när en elev upprepade gånger blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer under viss tid (Dan Olweus 1999). Det råder också en obalans i maktförhållandet mellan mobbare och den som mobbas. Det finns ingen balans mellan de två parterna utan en part kränker en annan. Marie Wrethander, 2007, har forskat kring fenomenet inne- och uteslutning i grupper och vilka normer som skapas i skolans grupper. Forskarna talar mycket om gruppens betydelse vid mobbing - den tysta skaran som genom att inte agera höjer mobbarens status. Det är därför önskvärt som ett led i ett förebyggande arbete att få följeslagarna eller betraktarna att reagera och agera, det vill säga sänka toleransen för mobbing. Situationer där mobbing uppstår är inte oberoende av den omgivning och de sammanhang som det sker i. De är ”både ett resultat av och villkor för utveckling och lärande. Både en effekt och en orsak.” (Hägglund 1996)

**Konflikt:** Konflikt betyder sammanstöta, råka i strid, kämpa. Generellt handlar konflikter om att två eller flera eftersträvar samma resurser (saker, bekräftelse, inflytande). Man ser varandra som jämbördiga. De kan dock leda till kränkning, men kan också leda till konstruktiva och skapande om de hanteras på ett bra sätt. De inblandade kan ändra uppfattning i sak, hitta nya alternativ och lägga konflikten åt sidan (Nationalencyklopedin)

**Befogade tillsägelser:** Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavising som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö.

## 4. Uppföljning och utvärdering av föregående läsårs likabehandlingsplan

En beskrivning och utvärdering av hur de olika programmens arbete med föregående läsårs likabehandlingsplan har utfallit redovisas för varje arbetslag.

### **BF – Barn- och fritidsprogrammet**

Frågor som rör trygghet och likabehandling har kontinuerligt tagits upp under mentorstiderna och resultatet har sedan tagits med till arbetslaget. Vi har arbetat aktivt i karaktärsämnen med gruppgemenskap och samarbetsövningar. Vi började höstterminen med två aktivitetsdagar där programmets samtliga elever deltog och arbetade med samarbetsövningar som stärker vi-känslan.

Åk två deltog i LUS-dagarna (ledarskap, utveckling och samarbete), även dessa dagar för att stärka vi-känslan och samarbete.

Under läsåret 16/17 har en elev på programmet blivit kränkt av andra elever i klassen. Åtgärdsplan upprättades utifrån likabehandlingsplanen och samtal med elev och vårdnadshavare genomfördes. Kuratorssamtal erbjöds också.

Elever på BF har även varit inblandade i kränkingsincidenter på skolan. Åtgärder mot detta var bland annat en temavecka på programmet och en på hela skolan som behandlade kränkning samt likabehandling gällande bl.a. kön, sexualitet, sociala medier.

### **EK – Ekonomiprogrammet**

Genomförda åtgärder föregående läsårs:

- Varje mentor följer upp likabehandlingsplanen på klassråd i respektive klass. I de kurser där det faller väl in tas likabehandlingsplanen upp på ett naturligt sätt. Likabehandlingsplanen lyfts också i programforum där klassrepresentanterna får lyfta fram klassens synpunkter på planen.
- Samarbetsövningar genomförs under uppstartsdagarna. Ett särskilt fokus läggs under uppstartsdagarna på årskurs 1, för att främja god klassbildning och motverka utanförskap.

### **HVO - Gymnasiesärskolans program för hälsa vård och omsorg**

Genomförda åtgärder föregående läsårs:

- Schemalagd mentorstid varje vecka.
  - Varje elev blir sedd och hörd på sitt mentorsamtal.
  - Elevernas delaktighet ökar under enskilda mentorsamtal.
  - Viktig och fungerande punkt.
- Inkluderat värdegrundsarbete i en majoritet av ämnena.
  - Alla ämnen jobbar utifrån HVO:s likabehandlingsplan.
  - Kontinuerligt arbete med likabehandlingsplanen under året har gett en röd tråd i undervisningen samt gagnat gemenskapen i klassen.
- Nära samarbete med elevhälsan och vårdnadshavarna.
  - Under läsåret har vi haft ett nära, väl utvecklat och fungerande samarbete med elevhälsoteamet.

- Kurator och skolsköterska har samtal med elever vid behov.
- Mentorerna har axlat ett större ansvar och fyllt luckan under avsaknaden av en SYV.
- Väl inarbetat fadderskap till årskurs 8 och 9.
  - Även 1orna introduceras i klassens värdegrundsarbete.
- Elevernas skoldag präglas av en gemenskap och trygghet om att vi alla är bra som vi är.
  - Mentorerna agerar snabbt och inkluderar eleverna för att lösa de skolrelaterade problemen.
  - Regelbundna klassråd används för att alla elever ska komma till tals och att eleverna ska lära sig att se de olika nyanserna i ett problem för att hitta en lösning.

## **IB - International Baccalaureate**

Under läsåret 16/17 har vi haft några incidenter som faller inom likabehandlingsramen. Ett större ärende involverade hot och trakasserier både på skolan och via sociala medier. Här följdes hanteringsgången från likabehandlingsdokument, och ärendet löstes. Dessutom har skolan som helhet brottats med problemet att framför allt flickor utsatts för kränkande kommentarer, visslingar etc. i korridorerna. Detta har bland annat drabbat flickor på IB. Skolan har vidtagit flera åtgärder och dessutom ordnades en temavecka mot kränkningar, något som blev lyckat och som skolan planerar att fortsätta med.

Vårt arbete med kick-off, IB Back och Global Day har även i år varit mycket lyckat, något som utvärderingar med såväl elever som lärare visar.

Något som däremot fortfarande inte har fungerat tillfredsställande är IB Council, programrådet, då uppslutningen inte har varit så god vid dessa tillfällen. Representerarna är få då programmet är litet. Däremot har vi under läsåret styrt upp personaluppslutningen på ett bättre sätt.

## **IMSPR – Språkintröduktion**

Under föregående läsår har vi arbetat med s.k. syftesområden.

- Syfte-sammanhållning inom programmet
- Syfte-skapa studiero och framtidstro gällande egen försörjning
- Syfte-skapa positiv känsla kring livssituation
- Syfte-öva svenska tillsammans med nya skolkamrater
- Syfte- skapa ökad förståelse och respekt för mänskliga rättigheter

Utifrån ovanstående hade vi en gemensam uppstart för alla elever på programmet på Brottet. Vi spelade kubb, hade tipspromenad och åt lunch. Under våren åkte vi på skolresa till Ven. Denna var mycket uppskattad.

Under läsåret har hela arbetslaget, inklusive rektor och studie- och yrkesvägledare/etableringsvägledare och elevhälsa, arbetat retoriskt med 3+5-ämnen (det som krävs för att komma in på yrkesprogram) och det s.k. rutnätet. Rutnätet är en kunskapsmatris som visar var eleven befunnit och befinner sig i sina svenskunkaper. Detta tillsammans med att lärarna visar vilka mål och kunskapskrav som finns i de övriga enskilda kurserna gör att vi upplever att elevernas stress över att ”komma in på gymnasiet” minskat betydligt och att ”lugnet lagt sig”. Vi fortsätter nu arbetet med att utveckla gemensamma mallar för kursplaneringar och tydligare beskrivningar av vad som är s.k. baskurs och ”mot betyg”-kurs. För att visa på vilka olika vägar man kan ta för att få arbete har vi bjudit in representeranter från bygg- och vårdsektorn. Detta gav resultatet att många av våra ungdomar sedan sökte, och fick!, sommarjobb och extrajobb inom framförallt äldreomsorgen. Vi har också haft betygskonferens. Denna har underlättat såväl förberedelser av vilka elever som ska

söka vidare som underlättat hur vi hjälpt eleverna att mentalt förbereda sig på hur fortsatta studier kan komma att se ut. Alla klasser har fått information av studie- och yrkesvägledare utifrån hur långt komna de är med sina språkförberedande studier.

Rektor har haft programforum med två elevrepresentanter från varje klass. Eleverna har varit väl representerade och bl.a. diskuterat engelska (eleverna lyfte: varför läser vi även engelska, svårt att läsa när man ska lära sig svenska). Efter diskussion ville eleverna ha fler engelskalektioner per vecka och lå 17/18 införs därför 4h engelska per vecka. Även skolresan till Ven var en produkt som eleverna verkade för i programforum.

Etableringsvägledaren och kuratorn har arbetet med kasam i de klasser där frånvaro och psykisk oro och ohälsa varit hög. Detta har bl.a. resulterat i att eleverna vill ha bättre närvaro och ökad känsla för att de har klasskamrater som de trivs med och vill vara rädd om. Eleverna vill fortsätta med träffarna.

Under förra läsåret framkom att eleverna ville ha skåp på olika ställen på skolan för att träffa andra ungdomar, som läser på andra program. I år har eleverna haft skåp lite varstans och fler klasser har inte längre s.k. hemklassrum. Varje fredag har IB- och språkintröelever träffats på språkcafé. Detta har fungerat väl och efterfrågas inför nästkommande läsår. Programmet har fått fler flickor under läsåret. Detta har gjort att vi behövt tänka särskilt noga på hur vi möter ”flickor i minoritet” i klassrummet. Framförallt har förberedelserna innan varit att återigen gå igenom likabehandlingsplanen med klasserna, eftersom ”ny i grupp” påverkar ev. positioneringar. Generellt sett har detta fungerat bra. Eleverna upplever i högre utsträckning att de är en del av skolan.

De kränkingsärenden som utretts har gällt religion, etniskt tillhörighet och sexuell läggning. Samtliga ärenden har anmälts och utretts av personal på skolan och ett ärende blev även polisärende. Tre av ärendena inkom efter att vi haft vår likabehandlingsdag, tema Jag skojar ju bara. Denna hade som syfte att visa vad som är en kränkning, att var och en har en mänsklig rättighet att få vara den man är, så länge det inte orsakar bekymmer eller problem för någon annan. Elever på programmet har även varit med i förberedelse och genomförande av FN-rollspel på SA-programmet. Språkintrö har även varit med skolans Likabehandlingsdag.

## **IVSÄR – Gymnasiesärskolans individuella program**

Eleverna får kännedom om likabehandlingsplanen utifrån elevens förståelse. Tecken som stöd, bildspel, kommunikationskortor, film, tal och skriven text.

Samtliga personal kring elev arbetar och har vetskap om vikten av och skyldigheter att hålla värdegrundsdiskussionen levande. För att skapa goda relationer och lära känna varandra i klassen, har de olika klasserna genomfört olika arrangemang.

## **NA - Naturvetenskapsprogrammet**

Elev kränkte andra elever i en klass via sociala media genom att skriva kränkande uttryck av sexuell, etnisk och politisk karaktär. Detta uppmärksammades genast av mentor som kontaktade rektor, elevhälsan och klassen. Omgående kallade rektor in de inblandade till samtal samt skriftlig varning utdelades. Med övriga elever i klassen fördes samtal med fokus på likabehandling och respekt. Även samtal med vårdnadshavare har förts.

Etniska och sexuella kränkningar har skett via sms där samtal förts med båda sidor samt vårdnadshavare. Rektor, mentor och elevhälsan var alla inkopplade i samtalen. Kränkingsanmälan gjordes.

Arbetslaget ser en ökning av kränkningar av olika typer i sociala media.



När eleverna diskuterat riskområden kom följande fram:

Det finns fördomar om elever som går naturvetenskapsprogrammet, att de är överambitiösa och nördar. Detta känns inte roligt.

### **SABET – Samhällsvetenskapsprogrammet med beteendeariktning**

Varje mentor har tagit upp likabehandlingsplanen i respektive klass i samband med skolstart och fortlöpande vid mentorstid. Likabehandlingsplanen har även lyfts i elevernas programforum/skolforum.

Samarbetsövningar har genomförts för att främja goda relationer genom t.ex. LUS och samarbetsaktiviteter/värdegrundsdagar för samtliga årskurser, samt på mentorstider.

Under föregående läsår genomfördes likabehandlingsarbete, vilket hade som syfte att motverka mobbing, nätmobbing, sexuella trakasserier, utanförskap och andra former av diskriminering. Årskurs 1 hade *likabehandlingsdag*, årskurs 2 med samarbetsaktiviteter/värdegrund i Vinnalt och årskurs 3 lyssnade på föreläsningar av hur KomTek, Halmstad Högskola och Stora Enso arbetar med likabehandling. Efter genomförda aktiviteter har eleverna fått besvara olika utvärderingar som därefter legat till grund för arbetslagets fortsatta värdegrundsarbete.

Skolan arrangerade även en temavecka kring likabehandling/värdegrund med olika externa föreläsare samt workshops där elever var aktiva att leda andra elever.

Skolan bjöd även in till en värdegrundskväll för elever och dess vårdnadshavare i åk 1.

### **SASAM – Samhällsvetenskapsprogrammet med samhällsriktning**

I arbetslaget diskuterar vi uppkomna situationer. Enskilda elevers situation lyfts, diskuteras och åtgärdas.

Föregående läsår genomfördes följande åtgärder:

- Det uppkom under läsåret flera situationer då likabehandlingsplanen aktualiserades. Arbetslaget agerade då snabbt och upprättade bl.a. anmälningar om kränkande beteende. En åtgärd blev att arbetslaget anordnade en filmvisning av John Hron med efterföljande diskussioner.
- Temavecka mot kränkningar för hela skolan: Där våra elever var aktiva genom att leda workshops kring ämnen som sexism, homofobi och rasism för andra elever på skolan.
- Föreläsningar om mänskliga rättigheter, sexism och HBTQ
- Skoltidning har gjort ett temanummer kring mänskliga rättigheter,
- FN-föreningen har under året haft kampanjer runt mänskliga rättigheter i skolans elevhall.
- Likabehandlingsplanen diskuterades i samband med skolstart och fortlöpande vid mentorstider.
- Vid skolstart samt löpande under läsåret har vi aktivt arbetat för att blanda eleverna på programmet, till exempel FN-rollspel samt vid Stockholmsresa.

Vi ämnar fortsätta arbetet med konkretisering av likabehandlingsplanen enligt ovan under läsåret där hela arbetslaget är delaktigt.

## VO - Vård- och omsorgsprogrammet

Under läsåret 2016/17 har vi en del incidenter i årskurs två. Det är stora klasser och det blir en del störningar av studieron framöver allt i vissa ämnen. Som ett led i detta har vi haft extra lärare på dessa lektioner, vi har delat av en del grupper för att få en bättre studiemiljö. Överlag så upplever eleverna att skolan har en bra miljö och att det är god inlärningsmiljö.

## 5. Kartläggning av verksamheten/Nulägesanalys

Kartläggning av diskrimineringsgrunder och annan kränkande behandling samt de åtgärder som avses genomföras utifrån kartläggningen redovisas för varje arbetslag. Eleverna har involverats i kartläggningen bl.a. via klassråd och Elevbarometern, vilken är en årlig enkät där eleverna anonymt svarar på frågor om trivsel och mående, likabehandling, mobbing och kränkande behandling m.m. Enkäten finns tillgänglig på både engelska och svenska.

## BF – Barn- och fritidsprogrammet

Identifierade riskområden på BF

- Sociala medier
- Idrotten och omklädningsrummen
- APL
- Diskussionssituationer i klassen
- Raster

**Sociala medier** - Vid undervisningstillfälle i de olika ämnena så uppstår diskussioner om nätetik som på sikt kan förhindra att kränkningar sker. Det finns även webbmaterial om detta som man kan använda på mentorstiden i samma syfte.

**Idrott** – på idrotten och i omklädningsrummet kan vara en plats eller tillfälle där man känner sig utsatt och kränkningar kan ske.

**APL** – Under APL:en kan elever befinna sig i en utsatt situation när man befinner sig i en ny miljö utanför skolan och i beroende till handledaren.

**Klassrumsdiskussioner** – Det är viktigt att lärarna har översyn samt vid behov stannar av diskussionen i klassen om kränkningar uppstår.

Eleverna på BF har identifierat i stort sätt samma riskområden som ovan och omfattas därför av de åtgärder som arbetslaget arbetat fram. Dessutom såg eleverna ytterligare två riskområden:

- Vid sina skåp där det kan vara trångt
- Ute bakom matsalen

## Åtgärder

- Alla i arbetslaget arbetar aktivt för bra klassrumsklimat och en trygg studiemiljö.
- Vi arbetar med likabehandlingsfrågor under mentorstid inkl. hur man ska behandla varandra i utsatta situationer som till exempel idrottens omklädningsrum.
- Vi har en årlig temavecka där vi arbetar med likabehandlingsfrågor.
- Handledarutbildning via Skolverkets hemsida. Så att handledarna känner sig trygga i mottagande av APL-elev.

## **EK – Ekonomiprogrammet**

Vi vill att miljön på Sannarpsgymnasiet präglas av att alla visar en ömsesidig respekt för varandra. Därför arbetar vi i arbetslaget för att alla ska känna sig trygga och uppmuntras att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Vi tolererar ingen diskriminering.

### **Riskområden**

Många elever har upplevt att Oasen kan vara ett riskområde eftersom att det samlas många elever här och det kan bli högljutt med ibland ett tråkigt språk.

### **Kartläggning om kränkning/hot/våld föregående läsår**

Vi har upplevt att det ibland i klassrummet och på biblioteket kan vara stökigt/pratigt vilket gör att det kan påverka elevernas studiero och personalens arbetsmiljö.

### **Främjande arbete**

Alla i arbetslaget ska

- Fortlöpande, ta upp och diskutera diskriminering och kränkande behandling
- vara goda förebilder
- reagera på kränkande språkbruk och visa att det inte är acceptabelt
- reagera på andra tecken på diskriminering
- diskutera incidenter
- tillsammans med elever verka för, och genomföra, gemensamma aktiviteter såsom uppstartsdagar, likabehandlingsdagar. Tanken med dessa är att de ska främja ett gott samarbete och skapa god stämning.

### **Planerade åtgärder läsåret 2017-2018**

- Fortsatt följer varje mentor upp likabehandlingsplanen på klassråd i respektive klass. I de kurser där det faller väl in tas likabehandlingsplanen upp på ett naturligt sätt. Likabehandlingsplanen lyfts också i programforum där klassrepresentanterna får lyfta fram klassens synpunkter på planen.
- Samarbetsövningar genomförs under uppstartsdagarna. Fokus läggs på uppstartsdagarna , för att främja god klassbildning och motverka utanförskap.
- Vårterminen 2018 kommer vi att ha en likabehandlingsdag för eleverna i årskurs ett utförd på nytt sätt. (Se nedan)

### **Åtgärdande arbete**

Om en person utsatts för kränkande behandling eller hot/våld följer vi de åtgärdsplaner som finns upprättade i skolans likabehandlingsplan och handlingsplanen över hot och våld.

### **Kommande arbete kopplat till likabehandling (på skolan och i klassrummen)**

Vi tycker att det är viktigt att föräldrarna blir mer involverade i vad som händer på skolan och i klassrummen, därför ska vi nästa år bjuda in föräldrarna (i mindre grupper) för att diskutera och informera.

Likabehandlingsdagen blir 10/1 2018 men då kommer övningarna ske i mindre grupper och föräldrarna kommer att involveras mycket mer. Samarbetet med Elevhälsan kommer att fortsätta.

## **HVO - Gymnasiesärskolans program för hälsa vård och omsorg**

**Riskområden där eleverna kan känna oro över att bli utsatt för diskriminering och kränkande behandling**

- Matsalen
- Omklädningsrum
- Samlingar där hela/delar av skolan är samlade.
- Raster
- Busshållplatser till och från skolan/under bussresan.

### Åtgärder

- Mentorssamtal  
Ansvarig: Mentorerna i HVO
- Klassamtal kring skolmiljön  
Ansvarig: Mentorerna på HVO
- Åka buss är ett naturligt och kontinuerligt inslag i undervisningen.  
Ansvarig: Mentorerna i HVO
- Utmanar eleverna i för dem upplevda riskområden för diskriminering. Detta sker under trygga former tillsammans med pedagogerna. Exempel: Delta i olika event, både på skolan och i samhället i övrigt.  
Ansvarig: Mentorerna på HVO
- Bra rutiner och hög personaltäthet vid matsalsbesök.  
Ansvarig: Mentorer på HVO
- Idrottslärare finns nära tillhands och i omklädningsrum vid behov.  
Ansvarig: Undervisande idrottslärare
- Ingen lämnas ensam under rasterna.  
Ansvarig: Undervisande lärare tillsammans med eleverna.

### Främjande arbete och förebyggande arbete

- HVO värnar om att aldrig ha en egen klassagenda utan alltid följa Sannarps agenda såsom Friluftsdagar, Kickoff osv.  
Ansvarig: Undervisande lärare på HVO
- Kontinuerligt arbete kring likabehandlingsplanen i undervisningen  
Ansvarig: Undervisande lärare på HVO
- HVO-personalen jobbar aktivt med övriga lärare på skolan. Exempelvis. IB-kören inför StarForLife, FN-rollspel, UF-event osv  
Ansvarig: Undervisande lärare på HVO
- Eleverna känner tillit och närhet till elevhälsan.  
Ansvarig: Rektor, elevhälsan och undervisande lärare på HVO
- HVO-eleverna undervisas även av de 3-åriga lärarna på skolan.  
Ansvarig: Rektor på HVO
- HVO-eleverna har samma rektor som andra 3-åriga program  
Ansvarig: Gymnasiechefen på Sannarp.
- HVO-personalen jobbar mycket aktivt och nära eleverna via sociala medier, främst den hemliga fb-gruppen. Här blir eleverna sedda och tränar sin kommunikation och sitt språkbruk.  
Ansvarig: Alla personal kopplad till HVO.

### IB - International Baccalaureate

Riskområden som vi tidigare identifierat på IB är kopplat till etnisk/språklig/religiös tillhörighet, något som också elevbarometern visar (om än i liten utsträckning). Det kan uppstå problem på ett

program där arbetsspråket är engelska och de flesta, men inte alla, talar eller vill tala svenska privat. Detta kan skapa både en ofrivillig och en ”frivillig” segregation.

### **Ytterligare riskområden**

- Individuella olikheter, där gränsområdet för hård jargong och mobbning är svårt att avgöra.
- Skillnader i kunskapsnivån, som riskerar att skapa problem både för de svaga och för de som vill hålla ett högre tempo.
- Sexuella trakasserier har vi enligt ovan sett på skolan under föregående läsår och detta behöver vi fortsatt vara vaksamma på.

### **Eleverna anger följande riskområden**

- Då IB-eleverna har engelska som arbetsspråk och gemensamt språk uppmanas de att använda engelskan även utanför lektionstid. På grund av engelskan upplever en del IB-studenter att elever från andra program kritiserar och ibland förlöjligar dem.
- Även eleverna ser ”normaliserade” skämt som ett riskområde, ofta kopplade till sexuell läggning alternativt ursprung.

## **IMSPR – Språkintröduktion**

Det främsta målet med utbildningen är att lära sig det svenska språket samtidigt som vi verkar för att främja våra elevers inkludering i det svenska samhället och närområdet Halmstad.

Vårt viktigaste uppdrag på programmet är att få eleverna att känna att de kan påverka såväl sin sociala tillvaro (ex kompisar, fritidsaktiviteter, sommarjobb) som sin studiesituation. Då vi under läsåret förväntas ha många elever som befäras få avslag på sin asylansökan är vårt fokus att få eleverna att se de kunskaper och erfarenheter de hinner förvärva i skolan som viktiga oavsett var de än kommer att befinna sig i världen framöver.

Eleverna beskriver i nulägesanalysen att de upplever att vi har en fin skola, bra lärare och att de har arbetsro. Några tycker att sena ankomster stör arbetsron och några att det är för korta pauser mellan lektionerna så de hinner inte både gå till skåpet och på toaletten. Eleverna önskar när det gäller deras kunskaper att de får ännu mer feedback om var de befinner sig i processen. Eleverna beskriver även ”andras prat på modersmål” (ffa dari och arabiska där vi har stora språkgrupper) som störande och exkluderande.

Arbetslagets lärare beskriver i sin uppföljande analys en liknande bild av ”prat på modersmål” och även att elever ibland har svårt att visa respekt för varandra när någon talar.

### **Åtgärder**

I början av läsåret lyfter vi fram skolans likabehandlingsplan och går igenom och diskuterar denna med eleverna, vid behov med hjälp av studiehandedare och modersmåls lärare. Under slutet av läsåret utvärderar vi utfallet av åtgärderna tillsammans med eleverna. Likabehandlingsplanen föredras också på informationsmöten med föräldrar, gode män och särskilt förordnade vårdnadshavare. Likabehandlingsplanen och framförallt de främjande åtgärderna diskuteras och planeras av elever (två representanter per klass), kurator och rektor på programforum.

Gällande ”prat på modersmål”, sena ankomster och respekt för varandra är det alla lärares ansvar att tillsammans med eleverna upprätthålla ordning i klassrummet. Frågan tas upp på arbetslagsmötena och programforum där vi får fortsätta hjälpas åt att hitta arbetssätt som fungerar.

Gällande kunskaper och feedback till eleverna genomförs under läsåret en större insats där Skolverkets nya material Bygga svenska ingår. Tillsammans med vårt interna ”rutnät”

(kunskapsmatris) kommer detta förhoppningsvis att öka våra möjligheter att vara tydliga med var eleverna befinner sig.

Utöver ovanstående kommer följande åtgärder vidtas under lå 17/18:

- **Syfte-sammanhållning inom programmet**

1. Gemensam uppstart för alla elever på programmet. Skattjakt i Norre Katts park vid läsårsstart.
2. Ev. skolresa tidig eller sen vår. Skolresan planeras av elever och lärare på klassråd. Skolresan ska innehålla någon form av fysisk aktivitet och vistelse i ny miljö.  
Ansvarig: arbetslaget, mentorer genomför klassråd, rektor beslutar om budget för ev. skolresa.

- **Syfte-skapa studiero och framtidstro gällande egen försörjning**

1. Verka för att ytterligare förtydliga studie- och yrkesvägledning av vad programmet syftar till, att det kan ta olika lång tid och visa på de möjligheter som finns om eleven inte hinner bli färdig med svenska (mål åk 9). Bjuda in inspiratörer, f.d. elever, som haft olika vägar till de arbeten, eller studier, de har idag. Prel. vecka 40. Bjuda in elever, föräldrar och gode män/särskilt förordnade vårdnadshavare till ”studie- och yrkesvägledningskväll”.  
Ansvarig: Samhällskunskapslärare, studie- och yrkesvägledare och etableringsvägledare.
2. Utveckla koncept med utbildningsmaterial för hur arbetslivet i Sverige ser ut.  
Arbetslivskurs för elever som fyller 20 år.  
Ansvarig: studie- och yrkesvägledare och etableringsvägledare
3. Delta i Yrkesmässan  
Ansvarig: Studie- och yrkesvägledare

- **Syfte-skapa positiv känsla kring livssituation**

- Fortsätta arbeta med KASAM-koncept i alla klasser på programmet.  
Etableringsvägledare och kurator vidareutvecklar det arbetssätt som testades under vt 2017. Mentorer och undervisande lärare är med och prioriterar i vilken turordning klasserna har träffarna.  
Ansvarig: etableringsvägledare och kurator

- **Syfte-öva svenska tillsammans med nya skolkamrater**

- Språkcafé startas i samarbete med IB. Schackklubb.  
Ansvarig: Gerd och mentorer

- **Syfte- skapa ökad förståelse och respekt för mänskliga rättigheter**

1. Inom alla ämnen beröra och/eller studera de lagar och regler som berör heterosexuella, homosexuella, bisexuella och transpersoners rättigheter.  
Ansvarig: alla ämneslärare
2. Temadag om ”sexuell läggning” där titeln kan vara Alla får plats. Våren 2018.  
Ansvarig: planeras i arbetslaget.
3. Studiebesök hos ungdomsmottagningen.  
Ansvariga: biologilärarna och etableringsvägledare
4. Delta i förberedelser och genomförandet av FN-rollspelet på SA  
Ansvarig: samhällskunskapslärarna
5. Delta i skolans likabehandlingsdagar, som ex vis arbete mot kränkningar  
Ansvarig: rektor

## **IVSÄR – Gymnasiesärskolans individuella program**

Värdegrundsarbetet genomsyrar den dagliga undervisningen och vävs in i alla våra ämnesområden.

- Exkludering  
IVSÄRS elever ska inkluderas i Sannarps gymnasiets gemensamma elevaktiviteter och arrangemang. Som det är idag glöms IVSÄR ofta bort.
- Mentorer på de treåriga programmen informerar nya elever som börjar på skolan om att IVSÄR tillhör och är en del av Sannarps gymnasiet. Personalen på IVSÄR har erbjudit/erbjuder sig att komma ut och berätta om IVSÄR för de nya eleverna i aulan.

### **Planerade åtgärder läsåret 17/18**

- Varje termin ska det genomföras en enkätundersökning (med start läsåret 15/16) för att kartlägga den psykosociala miljön i klassen och i skolan, för elever och personal samt föräldrar enkät. Resultatet från enkäten ligger till grund för det fortsatta arbetet under läsåret.
- Fortsätta arbeta med och förbättra likabehandlingsplanen i bildform.
- All personal ska ha kännedom om och vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen. Rektor informerar personal vid terminsstart och vid nyanställning.
- En aktuell vikariepärm skall finnas i varje klass där likabehandlingsplanen skall finnas för kännedom.
- Vårdnadshavare ska få kännedom om likabehandlingsplanen via Lärplattform Halmstad.

## **NA - Naturvetenskapsprogrammet**

### **Analys av problemen.**

Sociala media är en stor del av elevernas liv och det är lätt att kränka någon när man inte ser mottagaren. Det är svårt att upptäcka och det sker dygnet runt även utanför skoltid. Det finns säkert ett stort mörkertal. Förståelsen för hur uttryck används och tas emot och vad som betraktas som kränkande enligt diskrimineringsgrunderna är låg.

### **Åtgärder för att komma till rätta med problemen.**

Det är viktigt att vi bygger goda relationer med elever så att de vågar berätta när någon eller de själva blivit utsatta. Det är också viktigt att eleverna får vetskap och kännedom om diskrimineringsgrunderna och likabehandlingsplanen så att de vet vilka rättigheter och skyldigheter man som elev har.

- Arbeta aktivt med likabehandling på mentorstiden genom att gå igenom likabehandlingsplanen och konkretisera den genom tex case kring sociala media.
- Konkreta tips för hur man gör om man blir utsatt för en kränkning via sociala media tex skärmdumpa.
- Att tydliggöra vem man tar kontakt med när man blivit kränkt
- Att personal agerar direkt, inom 24 timmar, när de får vetskap om att elev blivit kränkt
- Årskurs 2 kommer att få föreläsning 14/11-17 av Net scan om kränkningar på sociala medier och årskurs 1 kommer att få en workshop med Dramalogen på samma tema som ovan.

## **SABET – Samhällsvetenskapsprogrammet med beteendearikning**

Vi vill att miljön på Sannarpsgymnasiet präglas av att alla visar en ömsesidig respekt för varandra. Därför arbetar vi i arbetslaget SABET för att alla ska känna sig trygga och uppmuntras att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Vi tolererar ingen diskriminering.

## Riskområden inom SABET

Vi kan inte utkristallisera några specifika riskområden när det gäller fysiska miljöer för SABET utan det finns en risk att en kränkning/hot/våld kan äga rum var som helst i skolan, såväl i klassrummet som i matsal, korridorer, skolgård, idrottshall eller internet.

Däremot finns riskfaktorer som oro och utanförskap när förändringar görs i klasser och grupper.

## Kartläggning om kränkning/hot/våld läsåret 2016-2017

- Under läsåret har SABET haft upprepade problem med kränkningar såsom kommentarer gällande kön/rasism/sexuella trakasserier i skolan.
- Vid en händelse uttalade ett gäng killar sexuella trakasserier mot en tjej. Mentorerna underrättades liksom rektor samt omyndiga elevers vårdnadshavare. Muntlig och skriftlig varning upprättades liksom samtal med de berörda. Åtgärderna ledde till att trakasserierna upphörde.
- Några kränkingsärenden har åtgärds genom byte av klass.
- En lärare från SABET ingrep i ett gängbråk på skolan mellan elever från Sannarpsgymnasiet och från en närliggande skola. Läraren påkallade hjälp från övrig personal och bråket stoppades och läraren meddelade skolläningen.
- Två elever anmälde skolans strukturella organisation till Skolverket. Lärare upplevde detta som ett kränkingsärende. En utredning genomfördes i vilken det konstaterades att skolan inte brustit i sin strukturella organisation.
- En elev kände sig kränkt under en av skolans aktiviteter. Skolan bjöd in till ett trepartssamtal mellan skolans personal, berörd elev och vårdnadshavare. Ärendet avslutades då vårdnadshavare avböjde trepartssamtal.
- Två elever på SABET kände att sin värdighet kränkts genom att de blivit tillsagda av en rektor att inte röka på skolans område. Efter samtal avslutades ärendet.

## Planerade åtgärder läsåret 2017-2018

Varje mentor följer upp likabehandlingsplanen på klassråd i respektive klass. I de kurser där det faller väl in tas likabehandlingsplanen/värdegrund upp på ett naturligt sätt. Likabehandlingsplanen lyfts också i programforum där klassrepresentanterna får lyfta fram klassens synpunkter på planen.

Samarbetsövningar genomförs under t.ex. uppstarts dagar och på mentorstider. Ett särskilt fokus läggs under uppstarts dagarna på årskurs 1 och 2, för att främja god klassbildning och motverka utanförskap. I åk 3 läggs istället fokus på hur man arbetar med likabehandling/värdegrund i arbetslivet.

Alla mentorer ska på mentorstid aktualisera och diskutera värdegrund, studiero, trygghet etc. utifrån material som finns digitalt i Verktygslådan i SharePoint.

Under 2017/2018 kommer vi att fortsätta med *likabehandlingsdagar*, en gemensam dag för årskurs 1 och för årskurs 3 genomförs en halvdag utifrån företags likabehandlingsplaner. Årskurs 2 arbetar med likabehandling i samband med samarbetsaktiviteter/värdegrund med övernattnings i Vinnalt.

Skolan kommer att ha gemensamma punktsatser genom olika aktiviteter kring likabehandling/värdegrund under läsåret.

## Åtgärdande arbete

Om en person utsatts för kränkande behandling eller hot/våld följer vi de åtgärdsplaner som finns upprättade i skolans likabehandlingsplan och handlingsplan över hot och våld.



## Främjande arbete

Alla i arbetslaget ska

- fortlöpande, ta upp och diskutera diskriminering och kränkande behandling
- diskutera och aktualisera likabehandlingsplanen i olika forum
- vara goda förebilder
- reagera på kränkande språkbruk och visa att det inte är acceptabelt
- reagera på andra tecken på diskriminering
- diskutera uppkomna incidenter samt enskilda elevers situation och dess eventuella åtgärder
- tillsammans med elever verka för, och genomföra, gemensamma aktiviteter såsom uppstarts dagar, likabehandlingsdagar, samarbetsaktiviteter/värdegrundsdagar för årskurs 2 i Vinnalt, FN-rollspel, LUS (Ringenas), där ämnen som diskriminering och kränkande behandling berörs. Likaså genomför åk 3 en studieteknikdag för åk 1. Tanken med nämnda aktiviteter är att det ska främja ett gott samarbete och skapa en god värdegrund.
- i sin undervisning integrera värdegrund på ett för den kursen naturligt sätt.
- ta upp och diskutera ordningsregler.

## SASAM – Samhällsvetenskapsprogrammet m samhällsinriktning

Riskområden på vårt program:

- Många ämnen på programmet handlar om att framföra olika åsikter och värderingar angående diskrimineringsgrunderna såsom kön, identitet, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättningar, tro, ålder, sexuell läggning samt politisk tillhörighet.
- Skillnader i socioekonomisk tillhörighet.
- Under året har vi haft problem med upprepade kränkningar bland årets ettor rörande kön, sexuell läggning och rasism både via sociala medier och i skolan.

Förebyggande arbete:

- Vi undervisar om och diskuterar mänskliga rättigheter, relationsproblem, politiska, religiösa och etniska skillnader där fokus läggs på människors lika värde och ömsesidig respekt.
- Vi uppmanar klassen respektive de enskilda eleverna att omedelbart kontakta mentor vid problem inom likabehandlingsområdet.
- Vi tar upp uppkomna problem eller funderingar på klassens mentorstid och kommer arbeta förebyggande kring kränkningar, samt vara vaksamma på signaler.
- Vi ställer frågor kring likabehandlingsplanen vid utvecklingssamtalen. Vi lyfter, utifrån behov, olika frågor som har med likabehandlingsplanen att göra. Ett exempel på detta kan vara en extra elevhälsodag och att specifika frågor tas upp på mentorstid. I början av varje läsår samlas eleverna klassvis för information och diskussion kring likabehandlingsplanen. I slutet av läsåret ska en utvärdering av likabehandlingsplanen utföras. Utvärderingen ska ligga till grund för kommande revidering av planen.
- Vi har en aktiv FN-förening på programmet som uppmärksammar och engagerar andra elever i frågor som rör mänskliga rättigheter.
- Vi planerar att låta eleverna i trean leda workshops kring likabehandling och mot kränkningar för yngre elever.
- Under året kommer vi kontinuerligt att uppmärksamma olika teman kring mänskliga rättigheter bl.a. på olika FN-dagar (fyra dagar).

## **VO - Vård- och omsorgsprogrammet**

### **Kartläggning av verksamheten, riskområden**

- För elever under deras APL i de olika verksamheterna.
- Vid idrottslektioner, i omklädningsrummet och i simhallen.
- Praktisk undervisning i vårdsalen.
- Sociala medier.
- Raster då det finns många människor i rörelse

### **Handlingsplan samt förebyggande arbete 2017/18**

- Täta kontakter med handledare och elev för att skapa goda relationer på deras APL, genom handledarutbildningar, handledarträffar och APL-besök samt uppföljning efter APL-period.
- Fortsatt diskussion om likabehandlingsplanens innehåll i arbetslaget samt med eleverna på mentorstid. Likabehandlingsplanens värderingar ingår även som en naturlig del i Vård- och omsorgsprogrammens kurser.
- Öppen diskussion kring bemötande i skolverksamhet samt i sociala medier.
- Uppmanar elever att ta kontakt med vuxen om man som elev upplever något obehagligt på rasterna.
- Stående punkt om kränkningar på mentorstiden.

## **6. Främjande arbete**

- All personal ska ha kännedom om och vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen. Rektor informerar personal vid terminsstart och vid nyanställning.
- Alla elever ska ha kännedom om och vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen. Mentor har ett särskilt ansvar för sin grupp. Mentor ska informera sina elever om likabehandlingsplanen.
- Vårdnadshavare ska få kännedom om planen. Mentor informerar på föräldramöte.
- I samband med skolstart genomförs Kick Off tillsammans med eleverna för att lära känna varandra och få en positiv start i gymnasiet.
- Skolsköterska och kurator har ett mål att träffa alla klasser i årskurs ett. Huvudsyftet med denna träff är att ge eleverna insikt om hur viktigt det är att visa varandra respekt, att alla är olika och unika med lika värde oavsett bakgrund. Skolsköterska och kurator är ansvariga.
- En mentorsdag per termin anordnas efter behov. Mentorsdagen är ett tillfälle för elever och lärare att lära känna varandra och skapa goda relationer.
- Mentor ska på klassråd och under mentorstid vara öppen för diskussion angående likabehandling. Förutom mentor har all undervisande personal skyldighet att i undervisning hålla värdediskussionen levande.
- Skolkurator finns för råd och stöd. I samband med presentation vid skolstart poängteras vikten av en god arbetsmiljö och vikten av att våga anförtro sig om något är bekymmersamt antingen det berör en själv eller någon annan. Mentor är ansvarig för att informationen ges till eleverna.

- Alla elever i årskurs 1 erbjuds ett hälsosamtal med skolsköterskorna. Elever som mår dåligt och som kan ligga i farozonen för att bli utsatta för eller utsätta andra för kränkande behandling, fångas upp.

## 7. Förebyggande arbete

På uppmaning av rektor ser arbetslagen årligen över likabehandlingsplanen för eventuella förändringar och uppdateringar. Då gör de en utvärdering av det gångna året, kartlägger situationen i verksamheten och identifierar risker för diskriminering samt kränkningar och trakasserier, utifrån den psykosociala arbetsmiljöenkäten samt även utifrån egna erfarenheter. Vad har fungerat? Vad har varit mindre bra? Justering av planen görs i det fortlöpande arbetet med syfte att förhindra kränkningar.

Kontinuerliga elevgenomgångar genomförs i arbetslagen för att kunna sätta in förebyggande åtgärder utefter elevens behov. Lärare, elevvårdspersonal, specialpedagog och rektor medverkar på dessa genomgångar. Rektor ansvarar för att uppföljningar görs fortlöpande och att åtgärder genomförs enligt beslut.

Det finns programforum/elevdemokratigrupper på alla program samt ett skolforum. Elevrepresentanter är här med och påverkar och tar upp frågor som berör deras skolsituation. De olika forumen träffas två gånger per termin och rektor ansvarar för genomförandet av de beslut som tas.

Det ska finnas två elevskyddsombud i varje klass. Nya elevskyddsombud i årskurs ett utbildas varje september. Utbildningen anordnas på förvaltningsnivå och gymnasiechefen ansvarar för att kalla alla elevskyddsombud till minst en träff per termin.

## 8. Rutin för elevers och vårdnadshavares anmälan av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

En elev, vårdnadshavare eller annan närstående som vill anmäla ett fall av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska vända sig till skolans personal. Berörd personal ansvarar sedan för att föra detta vidare till rektor.

Om anmälaren inte är nöjd med rektors hantering av ärendet kan de vända sig till skolans gymnasiechef.

Om den som anmält vänt sig till såväl rektor som gymnasiechef och inte är nöjd med hanteringen kan en anmälan göras till utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen. Det kan till exempel ske till kvalitetsutvecklare. En tjänsteman från förvaltningskontoret kommer då att utreda frågan och fatta beslut om skolan anses ha följt lagar och regler, eller om åtgärder för att så ska ske ska vidtas. En anmälan kan också göras till Skolinspektionen/BEO.

## 9. Åtgärdande arbete samt rutin vid anmälan, utredning och åtgärder

### Att upptäcka, anmäla och utreda

- Vid misstanke av kränkande behandling eller att elev upplevt sig kränkt har all personal en skyldighet att direkt **agera** samt att **anmäla** detta till rektor. En tumregel är att detta ska ske inom 24 timmar, när så är möjligt.
- Rektor informerar huvudmannen genom att skicka ett e-postmeddelande till förvaltningens kvalitetsutvecklare. I meddelandet anges vilket program eleven går på, när kränkningen ska ha ägt rum och elevens initialer.
- Rektor eller den rektor utser **samtalar** med berörda elever.
- När en elev anses ha blivit utsatt för kränkning ska **UAF:s utredningsblankett** användas.
- Utredningsblanketten **diarieförs** och läggs i **elevakten**. Kopia ges till rektor för det fortsatta arbetet.
- Samtliga berörda vårdnadshavare till omyndiga elever **informerar**. Myndig elevs vårdnadshavare informeras om samtycke finns från eleven.
- Berörd personal **informerar**.
- Rektor ansvarar för att en kopia av **utredningen** sänds över till kvalitetsutvecklare på förvaltningskontoret omedelbart efter att denna är färdigställd.
- Förvaltningskansliet ansvarar för att **nämnden** regelbundet ges en bild av antalet kränkings- och diskrimineringsärenden, vilka som ansetts vara kränkande behandling, samt utfallet av utredningarna. Detta lyfts som informationsärenden på nämnden.

### Att åtgärda

De åtgärder som vidtas på såväl kort som lång sikt måste leda till att kränkningarna upphör. Tänkbara åtgärder kan exempelvis vara

- återkommande samtal med elever och vårdnadshavare utifrån behov och med personal som har kompetens för uppgiften
- ökade observationer vid olika tillfällen av skolans personal
- omorganisation i och av grupper samt hjälp av skolkurator eller skolpsykolog

### Arbetsgång vid diskriminering eller kränkning av elev från personal

- Personal som misstänker diskriminering **anmäler** detta omedelbart till rektor, som ansvarar för utredning av händelsen.
- Rektor samtalar med berörd personal och elev, vårdnadshavare.
- När en elev anses ha blivit utsatt för diskriminering ska **UAF:s utredningsblankett** användas. Kopia förvaras i personalakten. Rektor ansvarar för att **anmälan** görs till huvudmannen via att en kopia av utredningen sänds över till kvalitetsutvecklaren på förvaltningskontoret.
- Vid behov sker information/samråd kring händelsen med HR.
- Vid behov tar rektor i samråd med HR ställning till arbetsrättsliga åtgärder.

### Att följa upp

- **Uppföljning** görs av ansvariga för utredningen

# Bilaga 1 Arbetslagens konkretisering av likabehandlingsplanen

Följande punkter ska konkretiseras i respektive arbetslag och vara klart till höstlovet.

Arbetsgång:

1. **Uppföljning och utvärdering av föregående läsårs likabehandlingsplan** - Gå igenom utvärderingen och fördjupa resonemanget (vid behov). Beskriv och utvärdera hur arbetet med planen har utfallit. Såväl arbete mot kränkningar, diskriminering och trakasserier ska tas med.
2. **Kartläggning av verksamheten/Nulägesanalys** – Identifiera riskområden för programmets elever utifrån samtliga sju diskrimineringsgrunder och annan kränkande behandling. Elevbarometern skall användas i kartläggningen och elever involveras. Beskriv de åtgärder som avses genomföras utifrån kartläggningen samt vem som är ansvarig för att genomföra och utvärdera åtgärden.
3. **Främjande arbete och Förebyggande arbete** – Gör en detaljerad handlingsplan över det främjande respektive förebyggande arbetet i arbetslaget. Det ska framgå vilka som är ansvariga för genomförandet av de främjande respektive förebyggande aktiviteter samt när de ska följas upp.
4. Årets likabehandlingsplan ska innehålla de åtgärder som faktiskt genomförts under föregående läsår

De sju diskrimineringsgrunderna (till punkt 2)

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsnedsättning
- Religion eller annan trosuppfattning
- Ålder
- Sexuell läggning

Utdrag ur Sannarpsgymnasiets likabehandlingsplan:

## **1. Inledning**

*...Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna enligt förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1 083).*

*Planen och åtgärderna i planen följs upp och utvärderas i juni och vid uppstarten av läsåret i augusti månad i respektive arbetslag. Planen diskuteras i klassråden på skolan.*

Utdrag ur Skollagen Kap 6 § 8:

*Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som anses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.*